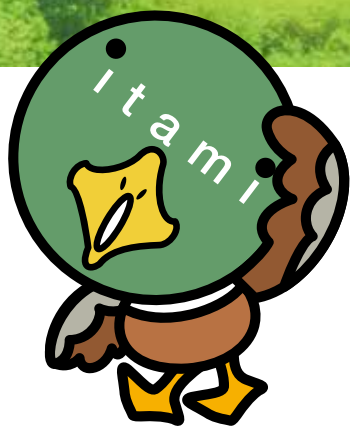


キャリア学習ノート

中学校2年生



伊丹市マスコット たみまる

キャリア学習ノート作成委員会
伊丹市教育委員会

目 次

キャリア学習ノートってなんだろう

学習について考える	P 1
学習方法の見直し	P 1～P 2
トライやる・ウィークで将来を考える	P 3
トライやる・ウィークに向けて	P 3
トライやる・ウィーク実施期間中の諸注意	P 4～P 5
活動記録	P 6～P 11
トライやる・ウィークを振り返って	P 12～P 13
自分の進路を考える	P 14
学校について	P 14～P 18
中学校卒業後の進路を考えてみよう	P 19
私の進路図	P 20～P 21
進路学習のまとめ	P 22～P 23
もうすぐ3年生	P 24～P 25

キャリア学習ノートってなんだろう

2年生になって、「今年もがんばるぞ」という新たな気持ちでスタートしたことでしょう。

私たちがよりよく生きていくためには、いろいろなことに対応していく力が必要となってきます。みなさんは毎日の勉強やいろいろな体験でその力を育てています。

このノートを使って、中堅学年として「こんなことに挑戦しよう」「こんな力を伸ばそう」という目標をもち、見通しを持った充実した中学校生活を送りましょう。

人間関係形成・社会形成能力

1 つながる

- ・協力する
- ・ルールを守る
- ・相手の意見をていねいに聞く
- ・自分の意見をわかりやすく伝える

自己理解・自己管理能力

2 自分を見つめる

- ・前向きな気持ちを持つ
- ・自分をコントロールする
- ・自分の得意なことや苦手なことを知る
- ・自分から行動する



課題対応能力

3 課題に挑戦する

- ・最後まであきらめない
- ・課題を発見する
- ・課題を解決するための工夫をする

キャリアプランニング能力

4 進路を選択する

- ・自分の成長を見つめる
- ・自分の未来を考える
- ・自分の目標に向かって何をするか考える

このノートではそれぞれのページで、
伸ばしていきたい4つの力を示しています

<評価欄>に示す項目について考えることができたなら□をぬりましょう。

学習について考える

学習方法の見直し

学習の目的

「先生、何のために勉強するのですか」とたずねられると、わたしは「そんなこと勉強しなくてわかるものか」と答えることがしばしばありました。

こういう答えかたは不親切に見えるかもしれませんが、しかし、そのときそのときに応じて勉強の目的を問いなおしていくこと、そしてなによりも勉強をしつづけていくことこそが大切なのであって、性急に答えだけを求めて、なにか目に見えて得をすることがあったら勉強しようと考えたとしたら、それも問題です。

(岩波ジュニア新書 林 友三郎「中学生時代」より)

学習の点検

これまでの自分の学習態度を、◎○△×の4段階で自己評価してみましょう。

(◎ よくできている ○ できている △ あまりできていない × できていない)

学校で

①	授業前に必要なものの用意はできていますか	
②	チャイム席を守っていますか	
③	先生の話や友だちの発表をしっかりと聞いていますか	
④	授業中、作業や発表などに積極的に取り組んでいますか	
⑤	ノートはきちんととれていますか	
⑥	プリントやテストなどがきちんと整理できていますか	
⑦	どの教科の授業も真面目に取り組んでいますか	
⑧	どうしても自分で理解できないときは質問していますか	
⑨	課題への取り組みは期限を守ってできていますか	

家庭で

⑩	毎日の家庭学習は計画的にできていますか	
⑪	毎日の予習、復習はできていますか	
⑫	テスト前の学習は計画的にできていますか	
⑬	テストの結果をもとに組みの反省はできていますか	

私の家庭学習

家庭学習の記録

最近1週間の自分の生活を思い出して例を参考にして下の図に書いてみましょう。また、家庭学習を行ったところを赤くぬりましょう。

	午前6	7	8	9	10	11	12午後	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11時
例	起床	朝食準備			学			校			部活	夕食		宿題	入浴			就寝
月																		
火																		
水																		
木																		
金																		
土																		
日																		

家庭学習の計画

家庭学習を計画的に実行するために、タイムスケジュール表を作ってみましょう。

		午後 4	5	6	7	8	9	10	11	12	時
パターン1	平										
	日										
パターン2	平										
	日										

	午前 6	7	8	9	10	11	12	午後 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	時
休日																			

家庭学習の見直し

友人や先生などの意見やアドバイスを参考に今までの家庭学習の見直しを行いましょう。

今までの家庭学習法

国語	
社会	
数学	
理科	
英語	



これからの家庭学習法

国語	
社会	
数学	
理科	
英語	

学習方法の反省

以上の評価の結果から自分の学習の問題点と改善方法を考えて書いてみましょう。

問題点



改善方法

<評価欄>

- 自分を見つめる** 前向きな気持ちを持つ・自分をコントロールする・自分の得意なことや苦手なことを知る・自分から行動する
- 進路を選択する** 自分の成長を見つめる・自分の未来を考える・自分の目標に向かって何をするか考える

トライやる・ウィークで将来を考える

トライやる・ウィークに向けて



兵庫県教育委員会事務局
義務教育課ホームページ

(1) 自分が行く事業所

(2) なぜその事業所を選びましたか。当てはまるものすべてに○をしましょう。

- 自分の才能を活かせるから
- 社会や人のためになるから
- 華やかで人から注目されるから
- 学校で学んだことを活かせるから
- 楽しそうだから
- やりがいがありそうだから
- その他 ()

(3) あなたが行く事業所で何を学びますか。

(4) それを学ぶために、あなたが今やっておかなければいけないことは何ですか。

トライやる・ウィーク実施期間中の諸注意

下記の注意事項を守り、しっかりと活動しましょう。

1. 各事業所等では、

①元気であいさつをしよう。

「おはようございます」

「こんにちは」

「ありがとうございます」

「失礼します」

「よろしく願います」

「すみません」

「さようなら」 など大きな声ではっきりと言うこと。



②応対に気をつけよう。

- ・名前を呼ばれたときははっきりと返事をする事。
- ・事業所等や施設の方、お客さんなどと話すときにはきょろきょろせず、しっかりと目を見て話すこと。
- ・わからないことがあったら、恥ずかしがらずにたずねること。自分で判断せず、必ず確認すること。
- ・友だち同士で私語をしたり、目で合図を送ったりしないこと。
- ・行動は迅速にし、指示を受けたらすぐに動くこと。

2. 風紀面については、

- ・中学生として恥ずかしくない服装や頭髪で活動すること。
- ・商品を扱ったり、小さな子どもたちの世話をするなど活動はさまざまですが、長い爪は衛生面で問題があるだけでなく、人や物を傷つける事もあり危険です。必ず切っておくこと。
- ・忘れ物をしないこと。
- ・万一の事故にそなえて早めに家を出よう。
- ・待ち合わせ時刻に友だちが来なかったら、それ以上待たずに先に行くこと。
- ・急病やその他のトラブルがあった場合は、速やかに事業所等と学校に電話連絡をすること。
(どんなことがあっても絶対に無断で休んだり、遅刻したりしない。)
- ・歩道のあるところは歩道を整然と歩き、横切の場合は横断歩道を通ること。
(道路の中央をかたまってぞろぞろと雑談しながら歩くことのないようにしよう。)
- ・バスを使う場合は大声でしゃべったり、あばれたりして、他の乗客の迷惑になるようなことは絶対に避け、お年寄りにはすすんで席をゆずろう。
- ・行き帰りに買い食いや寄り道をしないこと。
- ・睡眠不足で活動に支障が出ないように充分睡眠をとること。

3. その他

- ・原則として部活動は休みとしますが、帰宅後の時間を有効に使うこと。慣れない活動をするから、家で充分休養をとり、翌日に備えること。
- ・帰宅後必ず活動記録の記入について確認すること。また、保護者の方に見てもらい、一言書いてもらおう。事業所等の人からの一言も書いてもらうようお願いして下さい。
- ・活動冊子は毎日持参すること。
- ・緊急の連絡や質問があれば学校に電話すること。

中学校の電話番号 (072) -

事業所等の電話番号 () -

・出かける前チェック表

	1	2	3	4	5
	日	日	日	日	日
	目	目	目	目	目
身だしなみ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
笑顔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
健康面	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
あいさつ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
時間の確認	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
持ち物	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





活動記録

事業所等の事前訪問

各事業所等で確認したこと注意を受けたことなど、もう一度自分で確認し、まとめよう。

事業所等名						
担当者名						
所在地						
電話番号						
活動内容						
活動日 (曜日)	月	(日)	(日)	(日)	(日)	(日)
	定休日など					
活動時間	時 分 ~ 時 分					
服装						
持ち物						
交通手段	雨天の時は					
その他 注意事項						

活動記録

第1日目

月	日	活動時間	時	分	～	時	分
【今日の主な活動内容】							

【活動の時間帯】									
午前					午後				
8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	1:00	2:00	3:00	4:00	

【1日の感想と反省】									
.....									
.....									
.....									
.....									
.....									
.....									

【事業所の方からの一言】 <お忙しいときは、確認印だけでも結構です。>									
担当者 印									

【保護者の方からの一言】									
保護者 印									

活動記録

第2日目

月	日	活動時間	時	分	～	時	分
【今日の主な活動内容】							

【活動の時間帯】									
午前						午後			
8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	1:00	2:00	3:00	4:00	

【1日の感想と反省】									
.....									
.....									
.....									
.....									
.....									
.....									

【事業所の方からの一言】 <お忙しいときは、確認印だけでも結構です。>									
担当者 印									

【保護者の方からの一言】									
保護者 印									

月	日	活動時間	時	分	～	時	分
【今日の主な活動内容】							

【活動の時間帯】									
午前					午後				
8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	1:00	2:00	3:00	4:00	

【1日の感想と反省】
.....
.....
.....
.....
.....
.....

【事業所の方からの一言】 <お忙しいときは、確認印だけでも結構です。>
担当者 印

【保護者の方からの一言】
保護者 印

月	日	活動時間	時	分	～	時	分
【今日の主な活動内容】							

【活動の時間帯】									
午前						午後			
8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	1:00	2:00	3:00	4:00	

【1日の感想と反省】
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>

【事業所の方からの一言】 <お忙しいときは、確認印だけでも結構です。>
担当者 印

【保護者の方からの一言】
保護者 印

月	日	活動時間	時	分	～	時	分
【今日の主な活動内容】							

【活動の時間帯】									
午前					午後				
8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	1:00	2:00	3:00	4:00	

【1日の感想と反省】
.....
.....
.....
.....
.....
.....

【事業所の方からの一言】 <お忙しいときは、確認印だけでも結構です。>
担当者 印

【保護者の方からの一言】
保護者 印

トライやる・ウィークを振り返って

自己評価をしてみましょう

4 よく当てはまる 3 やや当てはまる 2 あまり当てはまらない 1 当てはまらない

評価項目	番号
目標を持って取り組むことができたか	
目標を達成することができたか	
トライやる・ウィークについて保護者と会話できたか	
事業所の方と十分にコミュニケーションがとれたか	
自分で考えて行動することができたか	
将来の仕事について考える機会があったか	

心に残った言葉（考えさせられた言葉、うれしかった言葉、励ましの言葉など）

体験して初めて分かったこと

体験前より成長したと思うこと

今後の生活に活かそうと思うこと

保護者の方からの一言

保護者氏名 (印)

<評価欄>

- つながる 協力する・ルールを守る・相手の意見をていねいに聞く・自分の意見をわかりやすく伝える
- 自分を見つめる 前向きな気持ちを持つ・自分をコントロールする・自分の得意なことや苦手なことを知る・自分から行動する
- 課題に挑戦する 最後まであきらめない・課題を発見する・課題を解決するための工夫をする
- 進路を選択する 自分の成長を見つめる・自分の未来を考える・自分の目標に向かって何をするか考える

自分の進路を考える



兵庫県教育委員会事務局
高校教育課ホームページ

学校について

現在、中学校卒業後多くの生徒が進学をしています。ここではどのような学校があるのか、どんなことを学ぶのか、また卒業後の進路はどのような選択が可能なのか等、これからの自分の進路を考えていく上での参考にしましょう。

※平成27年度入学者選抜から公立高等学校の通学区域が「第2学区」に変わりました。「第2学区」＝伊丹市・尼崎市・西宮市・宝塚市・川西市・猪名川町・三田市・丹波篠山市・丹波市

(1) 高等学校の種類や内容

① 全日制高等学校

学 科 (主な学科)	学 校 名	内 容 (学習内容や特色など)
普通科		<p>中学校で学習したことをもとにして、発展的に各教科にわたり学習します。例えば、中学校の理科は、物理、化学、生物などにわかれ、さらに広く深く学びます。</p> <p>卒業後の進路では大学・短大への進学、就職、専門学校等とさまざまですが、進学する人が大半です。</p> <p>目的意識をもって学ぶことが大切です。</p> <p>(複数志願選抜実施校：普通科学年制27校＋普通科単位制3校＋総合学科4校 計34校)</p> <p>(特色選抜実施校：上記でコースを持つ高校、普通科単位制、総合学科を除く 計19校(令和2年度入学者選抜実施校))</p>
普通科	(コース) 市立伊丹など	<p>学習分野によって自然科学系、国際文化系、総合人間系に分かれており、入学の段階から特定の分野の学習を深く、広く学習できる教育課程となっています。募集はどのコースも40名で、基本的には3年間同じクラスになります。</p>
	(単位制) 県立尼崎稲園など	<p>学力の充実と学習習慣の定着、能力・適性の伸長と進路実現を図るため、多様な選択科目の中から自分で学習したい科目を選んで学習することができます。</p>
総合学科	県立伊丹北、 県立武庫荘総合、 県立西宮今津など	<p>普通科目と専門科目の双方の多様な教科・科目の中から、自らの興味・関心・能力・適性・進路等にに応じて、幅広く多彩な教科・科目を自主的・主体的に選択し学習する学科です。</p>
商業科	市立伊丹、 市立尼崎双星など	<p>商業・経済の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技能を習得し、ビジネスに対する望ましい心構えや理念を身につけ、ビジネスの諸活動を主体的、合理的に行うことができるスペシャリストを養成します。</p>
工業に関する学科	県立尼崎工、 市立尼崎双星、 神戸市立科学技術など	<p>建築や電気、電子、機械など、工業に関する基礎知識や各分野の専門知識・技術を、実験・実習やものづくりを通して実際の・体験的に学習し、将来工業の各分野で中堅技術者として活躍できる人材を育成します。</p>
音楽科	県立西宮	<p>普通教育の上に音楽の専門的な学習を積み上げて、音楽への理解を深めます。さらに音楽表現に必要な技能の習得に励み、音楽文化の発展に役立つ豊かな心を育てることをめざしています。</p>
演劇科	県立宝塚北	<p>普通教科の他、演劇論、伝統芸能、劇表現など、専門的科目を学びながら、総合的な人間教育をめざしています。</p>

国際科	神戸市立葺合、 県立国際など	国際社会に貢献する真の国際人の育成、自ら発信し、多文化・多言語も受容できる人材の育成を目的としています。外国語・専門科目を集中的に学習し、自らの興味・関心・進路等に合わせて多くの選択科目から選んで学ぶことができます。
美術科	県立明石	美術の専門的な学習を通して、美術全般にわたる基礎的・基本的な知識・技能に習熟させ、創造的な能力を伸長して、美術文化の発展に寄与する人材の育成を目的としています。
体育科	市立尼崎、 県立社	トレーニングの基礎・基本を身につけ生徒自身の専門的スキルを最大限に伸ばし、将来の体育・スポーツの指導者をめざします。また、広く体育・スポーツを愛好し、専門的な知識や教養を高めることにより、学校、職場、地域社会、家庭において生涯にわたって体育・スポーツを中心に活躍できる学習をします。
福祉に関する学 科	県立武庫荘総合 など	福祉や介護の専門的な学習を通して、知識や技術の習得だけでなく、相手を思いやることや、コミュニケーションの大切さなど、人間形成に必要なことを学びます。

※上記以外に、農業、水産、家庭、看護科、情報科、環境防災科、サイエンスリサーチ科、グローバルサイエンス科等多数の学科があります。

② 定時制高等学校

学区制なし。全国どここの学校からも受検できます。

働きながら勉強したい人のための学校で、全日制高等学校と教育内容は変わりません。ほとんどの学校は午後5時半から9時ごろまで学習します。修業年限は4年間です。(3年間で可能な場合があります。)卒業資格は全日制の高等学校と同じです。

【県立神崎工業高等学校、尼崎市立琴ノ浦高等学校 等】

※多部制単位制高等学校

1部(午前)2部(午後)3部(夜間)の3部で授業が行われる単位制の高等学校です。働きながら学ぶ生徒や中途退学者の学び直し、自分のペースで学びたい生徒など、幅広いニーズを持つ生徒が、それぞれの興味・関心等に応じて主体的に学ぶことができる学校です。

【県立阪神昆陽高等学校、県立西宮香風高等学校等】

③ 通信制高等学校

働きながら、また多様な目的で勉強したい人のために、教科書、教材、テレビ、ラジオなどの視聴によって高等学校の教育を受けることができます。修業年限はふつう4年以上ですが、3年で卒業可能な場合があります。レポートを提出したりスクーリング(一定期間、直接学校に登校して授業を受けること)を受けながら学習していきます。卒業資格は全日制の高等学校と同じです。 【県立青雲高等学校(神戸市)、県立網干高等学校(姫路市)】

(2) 高等学校以外の学校の種類や内容

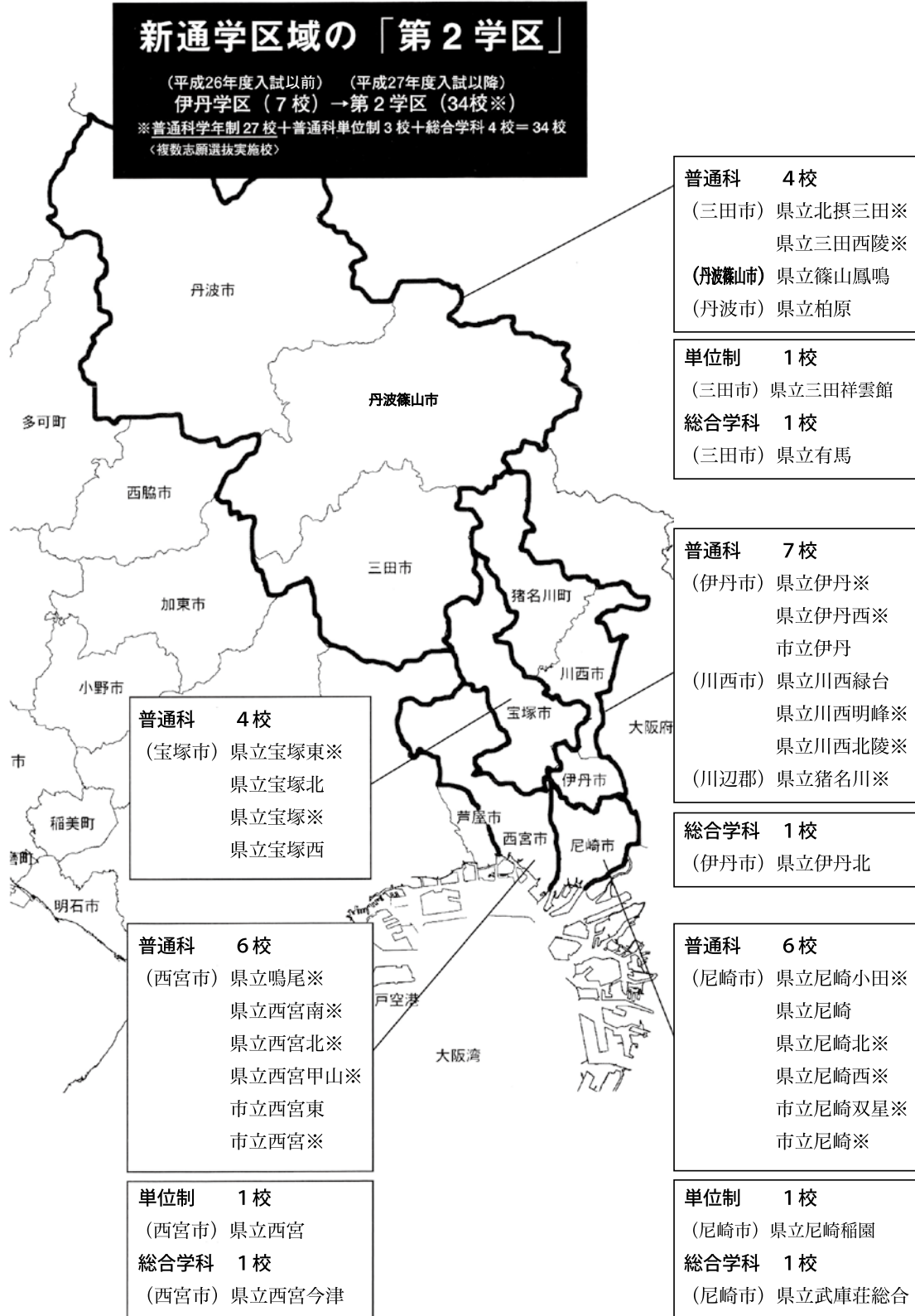
① 高等専門学校

学区制なし。全国どここの学校でも受検できます。(神戸市立工業高等専門学校は兵庫県在住)

高等専門学校	<p>大学と並ぶ高等教育機関で、技術革新に対応できる科学技術者を養成します。大学学部程度の内容を5年間で学びます。卒業資格は短大卒業と同等です。卒業すれば、準学士の学位が与えられ、大学に編入することもできます。</p> <p> 神戸市立工業高等専門学校 (機械工学、電子工学、応用科学、都市工学、電気工学) 国立明石工業高等専門学校(機械工学、電気情報工学、都市システム工学、建築学) </p>
--------	---

② 専修学校（高等専修学校）、各種学校

専修学校には中学校卒業生徒を対象とした高等課程があり、専門的なことについて学び資格を取得しようとする人のための学校です。3年の高等課程を卒業すると高等学校の卒業資格(通信制高等学校と提携している専修学校)や大学受験の資格が得られます。各種学校も専門的な内容を学ぶところですが、高校卒業資格や大学受験資格が得られない場合がほとんどです。



※ 特色選抜実施校(令和2年度入学者選抜実施校)19校

(3) 公立高等学校選抜制度

平成 27 年度入学者選抜から学区が再編され、伊丹市・尼崎市・西宮市・宝塚市・川西市・猪名川町・三田市・丹波篠山市・丹波市を合わせた「第 2 学区」になりました。「第 2 学区」の選抜制度には、複数志願選抜と特色選抜の 2 種類があり、学校の特色や自分の適性・進路希望などに応じて、学びたい学校が選べる選抜制度です。

① 複数志願選抜制度

- ・個性や能力に応じて学校を選択し、1 校（第 1 志望）または 2 校（第 1 志望＋第 2 志望）を志願できます。
- ・第 1 志望を優先するため、第 1 志望校には一定の加算点（「第 2 学区」は 20 点）を加えて合否判定を行います。
- ・全日制普通科（単位制）及び総合学科の高等学校は、推薦入学（募集定員の 50%）を 2 月に実施後、学力検査による入学者選抜（残りの定員）については、複数志願選抜実施校に加えられます。

複数志願選抜実施校（全日制普通科学年制）	27 校
全日制普通科単位制	3 校
総合学科	4 校

計 34 校（16 ページ参照）

の中から、1 校（第 1 志望）または 2 校（第 1 志望＋第 2 志望）を志願することになります。

- ・志願者は、志願変更の期間内に 1 回に限り、志望校、志願課程及び志願学科を変更することができます。ただし、複数志願選抜実施校間の志願変更は、第 2 志願の変更に限り認められます。（単独選抜実施校への志願変更は認められます）

○選抜方法

学力検査(表1)

- 検査教科は5教科(国・社・数・理・英)
- 各教科100点満点。ただし、判定時は5教科合計を0.5倍する
- 英語は10分間の聞きとりテストも実施
- 学力検査時間は各50分

合否判定(表2)

- 調査書と学力検査との比重を同等とする。
- 配点割合

	国・社・数・理・英	音・美・保体・技家	合計	
学力検査の配点	$100 \times 5 \times 0.5 = 250$		250	500
調査書の学習評定の配点	$5 \times 5 \times 4 = 100$	$5 \times 4 \times 7.5 = 150$	250	

- 調査書の学習評定以外の記録については、学校の特色に応じて合否判定で特別に評価できる。

調査書(表3) (中学校から提出)

- 3年生の5段階評定(絶対評価) 1、2年生の評定(絶対評価)
- 特別活動の記録(部活動、生徒会活動、学級活動、行事ボランティア活動)
- 出欠の記録

② 特色選抜

高等学校が、その特色に応じて受検生のさまざまな個性や能力を多面的に評価します。複数志願選抜を実施する学校のうち、コースを持つ高等学校を除いて実施されます。各実施校の特色ある教育内容に即して、面接及び小論文などの結果と調査書を総合して合否を判定します。

(4) 総合学科の選抜方法(県立伊丹北高等学校、県立武庫荘総合高等学校など)

選抜方法は、定員の50%以内を推薦入試で、残りを複数志願選抜による学力検査で選抜します。

① 推薦入試

当日の小論文(作文)50分、面接(昨年度はグループ面接)と推薦書・調査書等を総合して合否の判定を行います。通学区域は県下全域です。

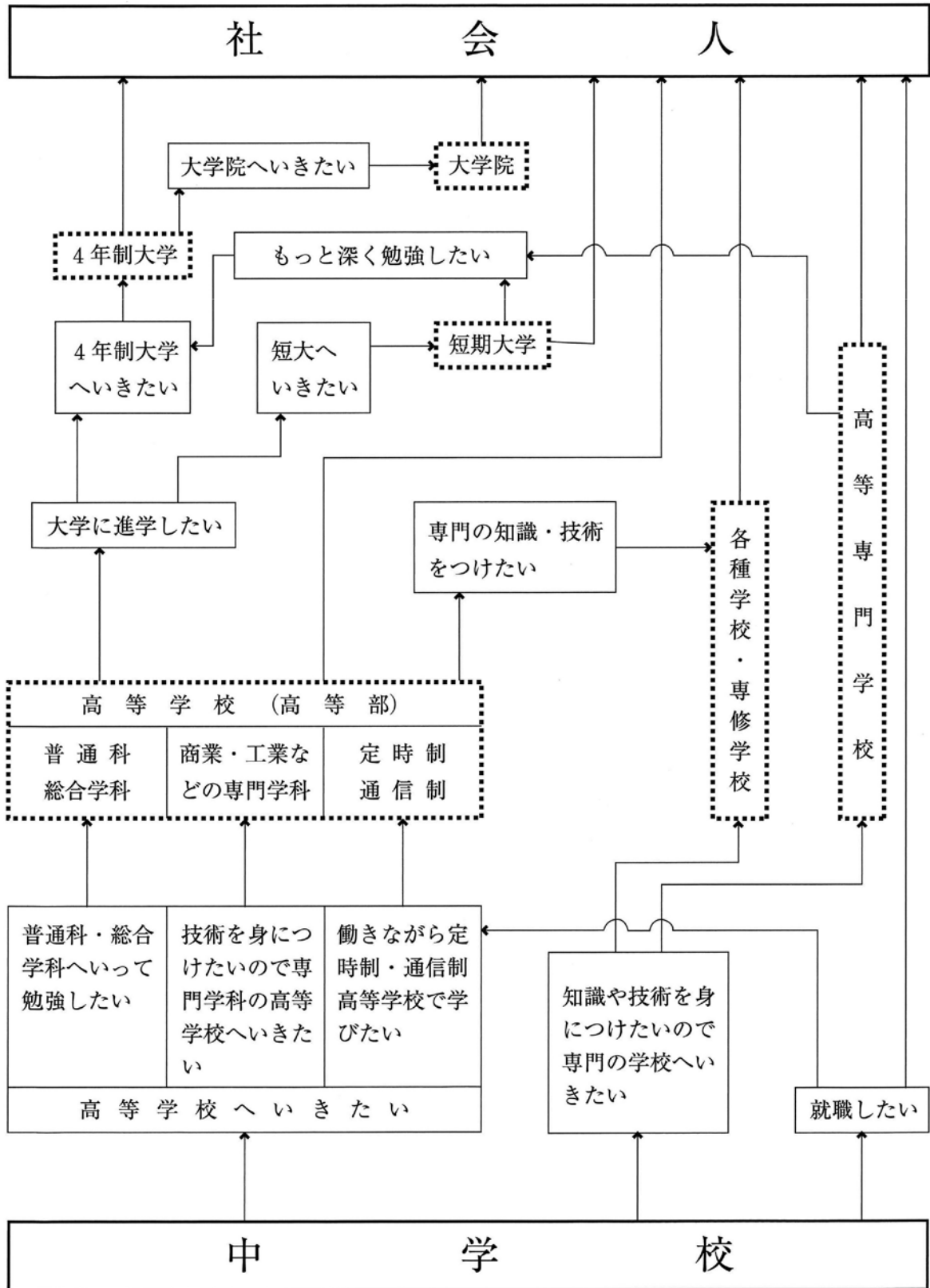
② 一般入試

受検の仕方としては、複数志願選抜による学力検査(国語・社会・数学・理科・英語)だけを受けるか、学力検査のうち1教科を実技検査のうち希望する1教科に代替して受けるかのどちらかです。

実技検査は、音楽・美術・保健体育・技術家庭の4教科について実施されます。それぞれの教科について、共通課題(実技)と選択課題(実技)とに分かれています。

<資料>

中学校卒業後の進路を考えてみよう

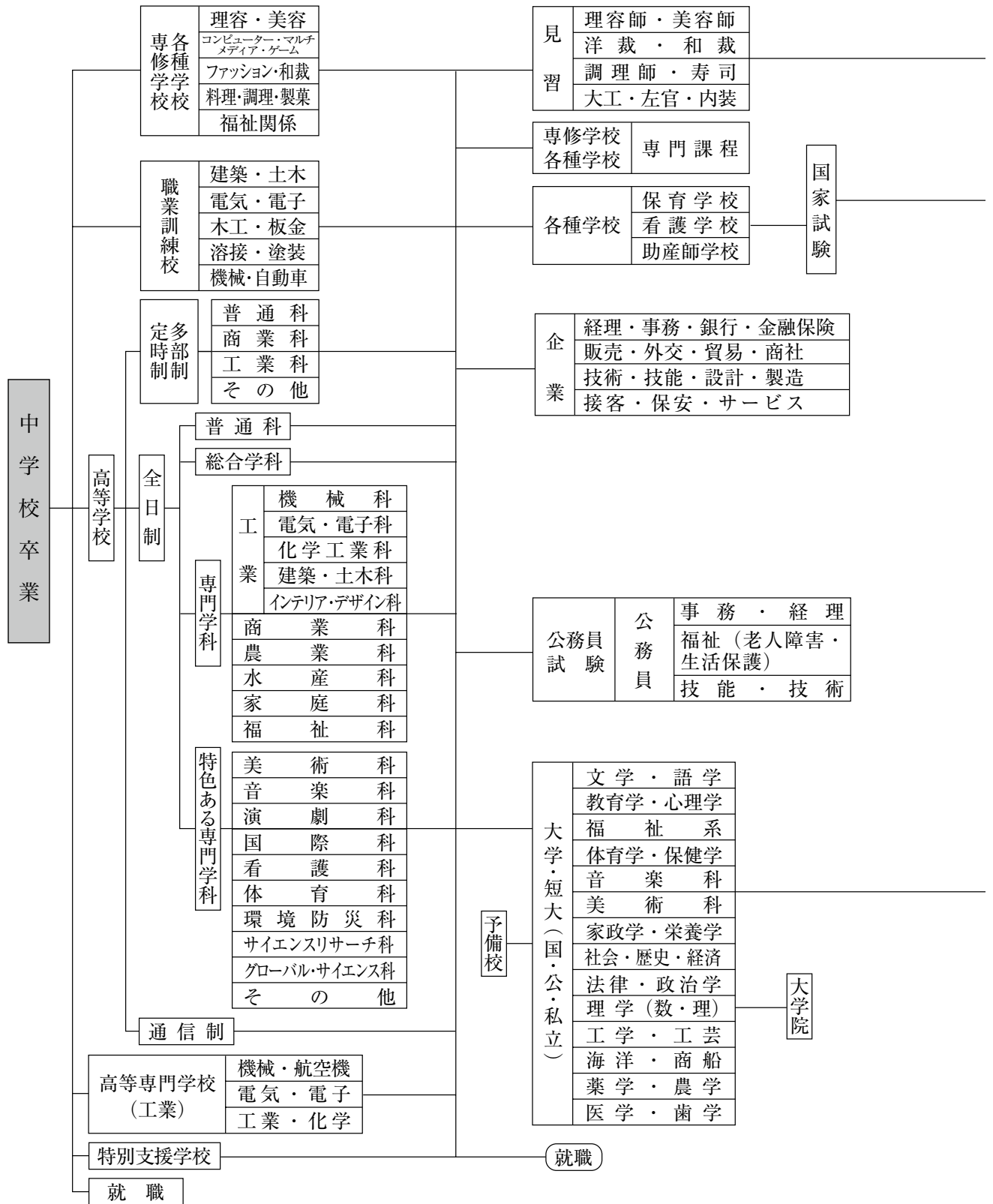


注 この図は中学校卒業後の代表的な進路を表したものです。これがすべてという訳ではありません。進路を考えるときの参考にして下さい。

私の進路図

(自分や家族等の進路をなぞってみよう)

自分の進路 色 家族の進路 色



<評価欄>

自分を見つめる 前向きな気持ちを持つ・自分をコントロールする・自分の得意なことや苦手なことを知る・自分から行動する



・現実の社会は、この図よりもっと複雑です。また努力しだいで、独自の道をきりひろくこともできます。

ホテル・アパート経営者

薬局
治療所

プロスポーツ
野球
ゴルフ
サッカー
テニス
()

政治家
評論家
ジャーナリスト

学者
研究者
発明家

芸術家
詩人
作家
画家・彫刻家
音楽家
芸能人
歌手
落語家
タレント

研究所員・研究者

大学教授

その他
()

□進路を選択する 自分の成長を見つめる・自分の未来を考える・自分の目標に向かって何をするか考える

進路学習のまとめ

あなたが興味・関心を持った学校名をいくつかあげてみましょう

学校名	学科・学習内容など	興味・関心をもった理由等

あなたが進路について、もっと知りたいと思うことを書きましょう

進路学習を通じて何を学びましたか。考えたこと、わかったことをくわしく書きましょう

中学卒業後、どのような進路を希望しますか。(P14～P21を参考にして下さい。)
理由も一緒に書きましょう

保護者の方から一言（進路実現に向けて頑張ってもらいたいこと、アドバイス等）

<評価欄>

- 自分を見つめる** 前向きな気持ちを持つ・自分をコントロールする・自分の得意なことや苦手なことを知る・自分から行動する
- 課題に挑戦する** 最後まであきらめない・課題を発見する・課題を解決するための工夫をする
- 進路を選択する** 自分の成長を見つめる・自分の未来を考える・自分の目標に向かって何をするか考える

もうすぐ3年生

中堅学年として過ごした1年間を振り返り自分自身の成長を確かめましょう。またよりよい3年生になるためには、何をどう努力しなければならないかよく考えてみましょう。

(1) この1年を振り返って

「評価」…◎よくできた ○まあまあできた △あまりできなかった ×できなかった

	チェック項目	評価	具体的にながらったことや反省など
学 校 生 活	きちんと清掃活動をした		
	日直、係、委員の責任を果たした		
	人の話をよく聞いた		
	いろいろな行事に意欲的に参加した		
	学年や学級の仲間と協力して活動した		
	自分の意見を率直に発表した		
	相手の気持ちを考えて行動した		
	正しい言葉づかいで話せた		
	きまりやマナーを守った		
	時間を守って行動した		
部 活 動	休まず積極的に参加した		
	みんなと仲良く自主的に活動した		
	上級生、下級生と協力して活動した		
	目標をもって取り組んだ		
家 庭 生 活	家の手伝いをよくした		
	家の人とよく話した		
	早寝・早起きができた		
	朝食を毎日とれた		
	学校からの配布物をきちんと家の人に渡した		

チェック項目		評価	具体的にがんばったことや反省など
授 業	チャイム席を守った		
	忘れ物をしなかった		
	提出物の期限を守って提出した		
	私語をせずしっかりと話を聞いた		
	意欲的に学習した		
	積極的に発表した		
	ノートを工夫してとった		
	プリント類などファイルの整理をきちんとできた		
家 庭 学 習	予習をした		
	復習をした		
	工夫して自主的に学習をした		
	計画的に学習した		
	宿題を忘れずにした		

(2) 1年間の反省をふまえ、自分の進路実現に向けて3年生で努力しようと思うことを書きましょう。

<評価欄>

- つながる 協力する・ルールを守る・相手の意見をていねいに聞く・自分の意見をわかりやすく伝える
- 自分を見つめる 前向きな気持ちを持つ・自分をコントロールする・自分の得意なことや苦手なことを知る・自分から行動する
- 課題に挑戦する 最後まであきらめない・課題を発見する・課題を解決するための工夫をする
- 進路を選択する 自分の成長を見つめる・自分の未来を考える・自分の目標に向かって何をするか考える



伊丹市マスコット たみまる

itami

2年 組 番
名前

キャリア学習ノート

令和2年3月印刷・発行

編集 伊丹市立小学校
キャリア学習ノート作成委員会
発行 伊丹市教育委員会
印刷 アイシー印刷株式会社