

伊丹市の学力の現状と対策

令和元年(2019年)9月
伊丹市教育委員会

1. 平均正答率 (平成31年度全国学力・学習状況調査結果)

【小学校】

	国語	算数	合計
伊丹市	61	66	127
全国	63.8	66.6	130.4

【中学校】

	国語	数学	英語	合計
伊丹市	73	63	58	194
全国	72.8	59.8	56.0	188.6

↑今年度から調査実施(3年に1度)

(学習到達度調査結果)

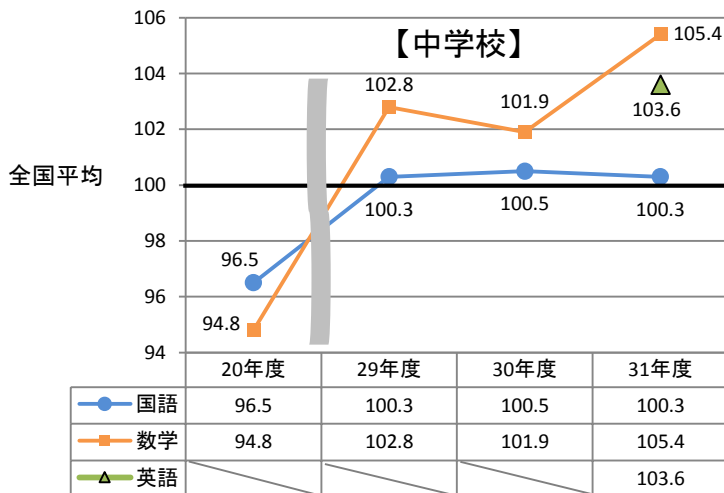
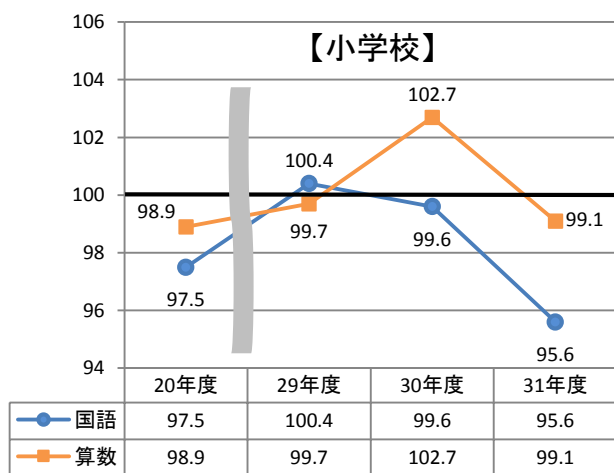
	社会	理科
伊丹市	63.8	57.2
目標値	65.0	60.3

	社会	理科
伊丹市	57.6	53.6
目標値	56.9	55.4

↑目標値とは、調査実施業者が独自の基準に基づき正答できることを期待した児童・生徒の割合を示したものです

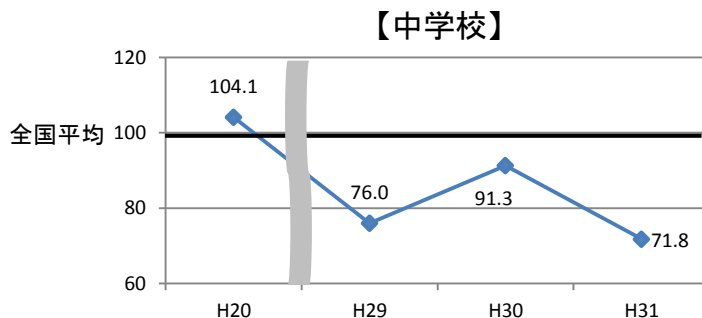
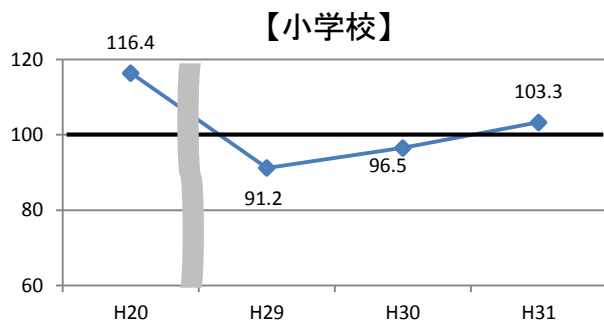
2. 平均正答率の経年変化

全国の平均正答率を100とした場合の伊丹市の平均正答率の推移
英語科については、今年度から実施



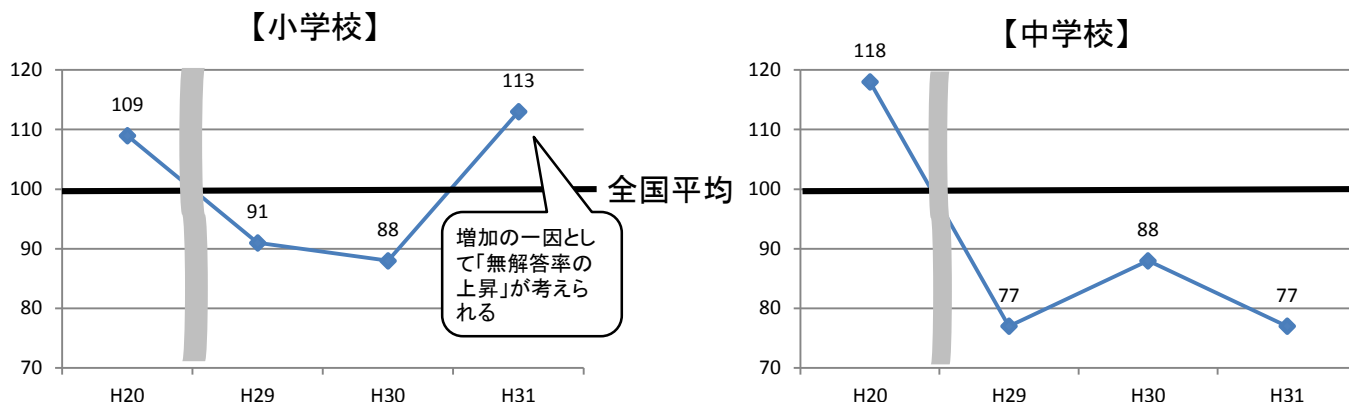
3. 無解答率の経年変化

全国の無解答率を100とした場合の伊丹市の無解答率の推移
(国語と算数・数学の合計 100を下回る方がよい)



4. 学力低位層の経年変化

全国の学力低位層（正答率20%以下）の割合を100とした場合の伊丹市の学力低位層の推移



5. 学習状況調査結果（主なもの）

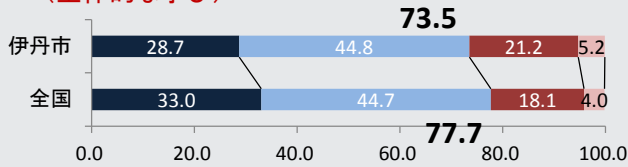
質問事項 これからの時代を生きるキーワード	小学校		中学校	
	伊丹市	全国	伊丹市	全国
①自分には、よいところがあると思いますか	80.3	81.2	75.5	74.1
②ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.7	95.2	63.2	68.0
③読書は好きですか	72.4	75.0	93.0	93.9
④朝食を毎日食べていますか	93.4	95.3	92.6	93.1
⑤毎日、同じくらいの時間に寝ていますか	78.5	81.4	73.1	78.0
⑥家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	61.5	71.5	43.5	50.4
⑦普段（月～金）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（1時間以上の割合）	67.0	66.1	67.4	69.8
⑧普段（月～金）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（1時間以上の割合）	19.0	18.3	10.4	12.4
⑨今住んでいる地域の行事に参加していますか	56.4	68.0	41.2	50.6
⑩地域や社会をよくするために何をすべきかを考えたことがありますか	45.9	54.5	29.1	39.4
⑪新聞を読んでいますか	18.2	19.0	9.7	12.7
⑫国語の勉強は好きですか	59.6	64.2	56.4	61.7
⑬国語の授業の内容はよく分かりますか	81.8	84.9	74.0	77.6
⑭解答時間は十分でしたか（国語）	62.5	74.2	90.8	90.3
⑮算数（数学）の勉強は好きですか	65.3	68.6	50.3	57.9
⑯算数（数学）の授業の内容はよく分かりますか	82.0	83.5	68.5	73.9
⑰解答時間は十分でしたか（算数・数学）	82.2	84.0	84.2	84.7

調査により測定できるのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面です

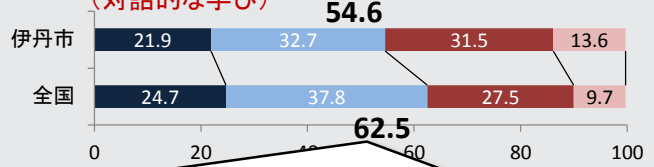
6. アクティブ・ラーニングの実施率及び平均正答率との相関

【小学校】

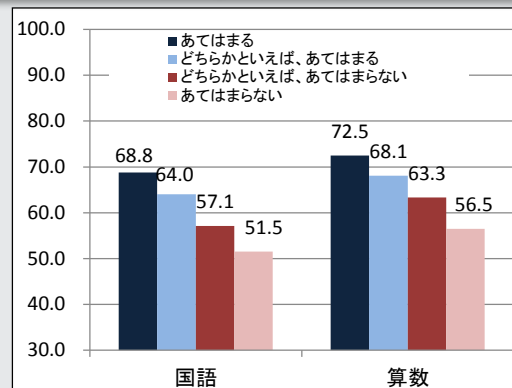
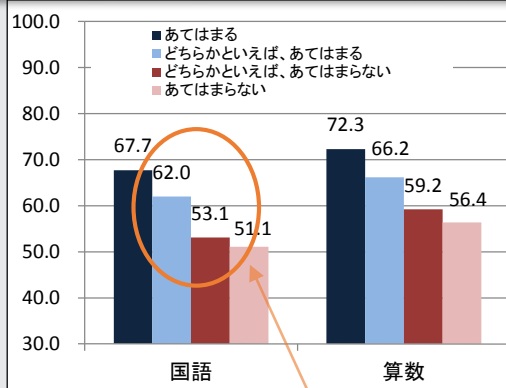
- ① 今までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか
(主体的な学び)



- ② 今までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか
(対話的な学び)



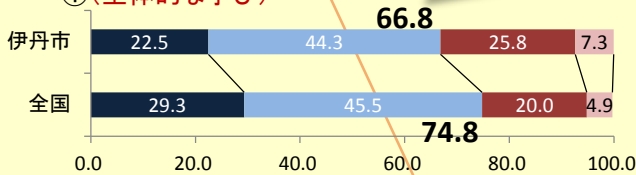
肯定的な回答が全国より7.9P少ない。自分の考えがうまく伝わるように語句の組立を工夫する授業への改善が必要



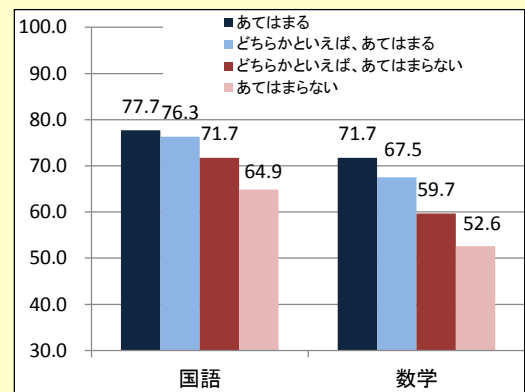
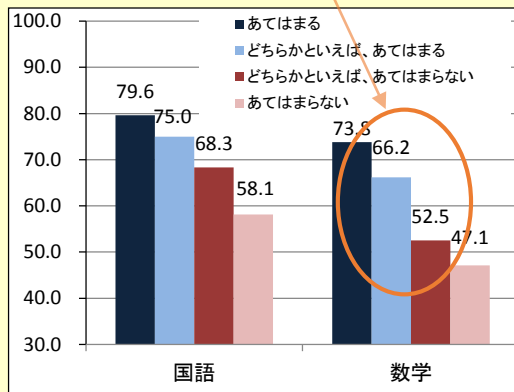
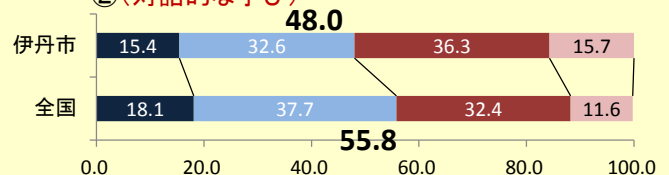
アクティブ・ラーニングと平均正答率との相関が明らかに高い

【中学校】

- ① (主体的な学び)



- ② (対話的な学び)



この差が課題となっている

- ③ 主体的・対話的な授業を実施している

小学校：児童49.7% 教職員82.3% 差(32.6P)

中学校：生徒44.8% 教職員100% 差(55.2P)

大学入学共通テストの実施方針(令和元年8月)より

(目的) 知識・技能を十分有しているかの評価を行いつつ、**思考力・判断力・表現力**を中心に評価を行うものとする

(国語) 多様な文章や図表をもとに、**複数の情報を統合**し、構造化して考えをまとめたり、その**過程**や**結果**について、相手が正確に理解できるよう**根拠**に基づいて論述したりする思考力・判断力・表現力を評価する

(数学) 図表やグラフ、文章などを用いて、考えたことを数式で表したり、**問題解決の方略**などを正しく書き表したりする力等を評価する

7. 結果分析

平成31年度全国学力学習状況調査問題 小学校国語(大問1)

対策

・教科書を課題解決型の単元も含め隅から隅まで丁寧に指導する
・目的を意識しながら情報を集め複数の根拠を挙げながら考えをまとめられるように、発達段階に応じて、**低学年**から学習を積み上げる

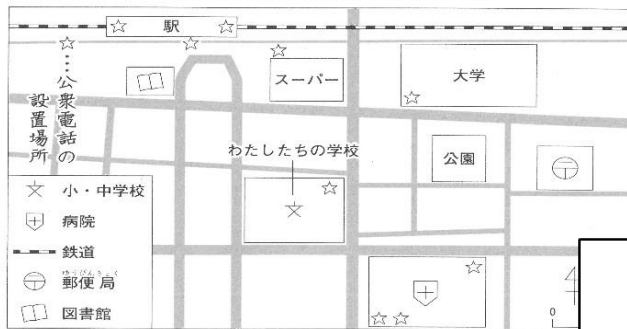
3 調査の結果をもとに考えたこと
調査の結果から、公衆電話は、わたしたちにとって必要がなくなってしまったわけではないと考えました。なぜなら、
また、公衆電話を使いたいときには、多くの人が集まる場所へ行けば見つけやすいのではないかとすることも考えました。
今回の調査を通して知ったことを、学級の友達にイカざらず多くの友達に伝え、公衆電話についてウかんしんをもってもらいたいと思います。

この資料から、公衆電話は、主に病院や学校、駅などの多くの人が集まる場所にあるということが分かりました。

(3) 公衆電話はどのような場所にあるのか
公衆電話が必要なときに使うことができるようにするためには、どのような場所に設置されているのかを前もって知っておくことが大切だと思ったので、わたしは、公衆電話の設置場所を確かめてみることにしました。実際に町を歩いてまとめたものが(資料3)です。

(2) 公衆電話にはどのような使い方や特ちょうがあるのか
公衆電話について書かれた資料を調べてみると、公衆電話には、次のような使い方や特ちょうがありました。
・警察署(110番)や消防署(119番)には、硬貨やテレホンカードがなくても通報することができます。
・停電のときでも、硬貨を使って通話することができます。
・電話が混み合っているときでも、優先的につながりやすい。
このように、公衆電話は、きん急のときにも使うことができるということが分かりました。

〈資料3〉
公衆電話の設置場所を示した地図



教科書には、この問題に対応した教材が出ている。

※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。
※の印から書きましょう。どちらのうでけを書きません。続けて書きましょう。

調査の結果から、公衆電話は、わたしたちにとって必要がなくなってしまったわけではないと考えました。
なぜなら、

40字

70字

大問1【目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書く力を問う問題】
伊丹市使用教科書5年
(5・6年B書くことウ)
P138 「天気を予想する」
P149 「グラフや表を用いて書く」
大問2【目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読む力を問う問題】
伊丹市使用教科書4年下
(3・4年C読むことウ)
P94 「わたしの研究レポート」

大問3【必要な情報を得るために、話し手の意図を捉えながら聞く力を問う問題】
伊丹市使用教科書5年
(5・6年A話すこと・聞くことエ)
P63 きいて、きいて、きいてみよう」



授業アイデア例
国立教育政策
研究所HP

高橋さんの学級では、生活の中で気になったことを調べ、友達に報告することになりました。高橋さんは、公衆電話について調べています。次は、高橋さんが書いてある「報告する文章」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【報告する文章】

公衆電話について

高橋 めぐみ

1 はじめに

先日外出したときに、家に電話をかけようと近くの店に行くと、あったはずの公衆電話がなくなっていて、こまっとなってしまいました。また、よく行く公園の公衆電話も、いつの間になくなっていました。わたしは、公衆電話の数が減っているのではないかと思い、町の公衆電話の数を調べてみることにしました。それをまとめたものが「資料1」です。平成二十年度から二十九年度までの十年間で、約半分にまで減っていることが分かりました。そこで、公衆電話は、わたしたちにとって必要がなくなってしまったのかどうか調べてみることにしました。

2 調査の内容と結果

(1) 公衆電話はどのようなときに必要なのか

多くの人がけいたい電話を持つ中で、公衆電話が必要とされているのかどうかを調べてみることにしました。
そこで、地いきの人三十人を調査の「ア」として、公衆電話は必要かどうかを聞いたところ、ほとんどの人が必要だと回答しました。その理由をまとめたものが「資料2」です。
「けいたい電話をわすれたときに必要」「けいたい電話の電池が切れたときに必要」などの回答がありました。
このことから、公衆電話は、主にけいたい電話を使うことができないときに必要とされているということが分かりました。

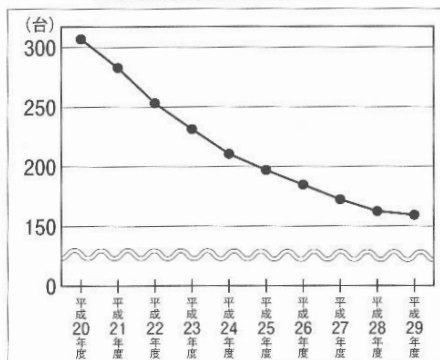
〈資料2〉

公衆電話が必要な理由のまとめ(複数回答)

けいたい電話をわすれたときに必要	22人
けいたい電話の電池が切れたときに必要	12人
けいたい電話の使用が禁止されている場所にいるときに必要	5人
けいたい電話の電波がとどかない場所にいるときに必要	4人
けいたい電話や家の電話がつながりにくいときに必要	3人
その他	5人

〈資料1〉

公衆電話設置台数の移り変わり



課題

複数の情報を関係づけ、根拠を明らかにしながら条件に合わせて自分の考えを書くこと

課題

目的や意図に応じ
て、自分の考えの
理由を明確にし、
まとめて書くこと

出題傾向

身近な疑問について調べ、分かったことを整理したり、自分の考えを表現したりする力が問われている



正答(例)
国立教育政策研究所HP

正答率 伊丹市 25.0%
全 国 28.8%

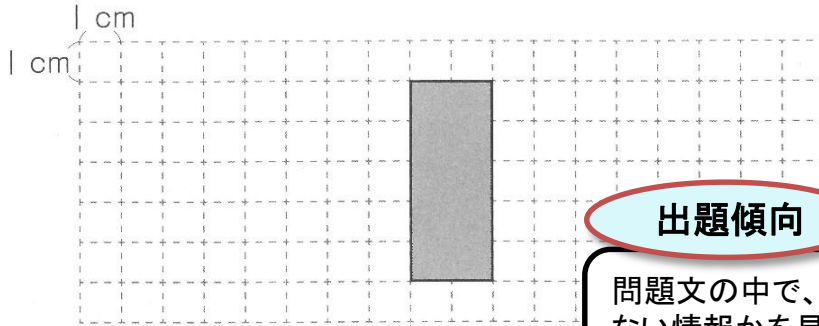
三 高橋さんは、「3 調査の結果をもとに考えたこと」の「(1)と(2)」で分かったことをまとめて書いています。に「2 調査の内容と結果」の「(1)と(2)」で分かったことをまとめて書いています。に「2 調査の内容と結果」の「(1)と(2)」で分かったことをまとめて書いています。

〈条件〉

- 「2 調査の内容と結果」の(1)と(2)の両方から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 「報告する文章」にふさわしい表現で書くこと。
- 書き出しの言葉に続けて、四十文字以上、七十文字以内にとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

1

下のような長方形の紙 () があります。方眼紙は、1 目もり 1 cm です。



出題傾向

問題文の中で、重要な情報かそうでない情報かを見極める「読解力」が問われている

あまり重要ではない情報

(1) ゆうたさんは、上のような長方形の紙を直線で切って、下の 1 から 4 までの図形をつくりました。

下の 1 から 4 までの中で、台形はどれですか。

2つ選んで、その番号を書きましょう。

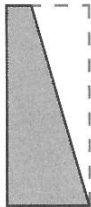
重要な情報

重要な情報

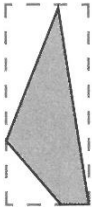
1



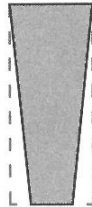
2



3



4



正答率 伊丹市 95.2%
全 国 93.1%

台形について理解できている

対 策

日頃の授業から必要な情報とそうでない情報を含んだ課題を設定し、**取捨選択**させる機会を増やす

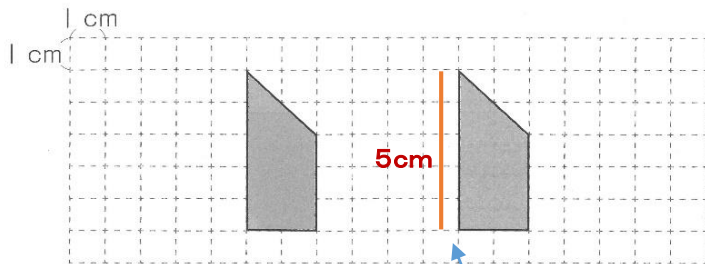
出題傾向

算数固有の場面だけではなく、日常生活の場面も取り上げられており他教科と関連する場面が多い。また、事実と方法を問う問題も多い

対 策

日頃の授業から日常生活の場面や他教科と関連する場面を取り上げた課題に触れさせる

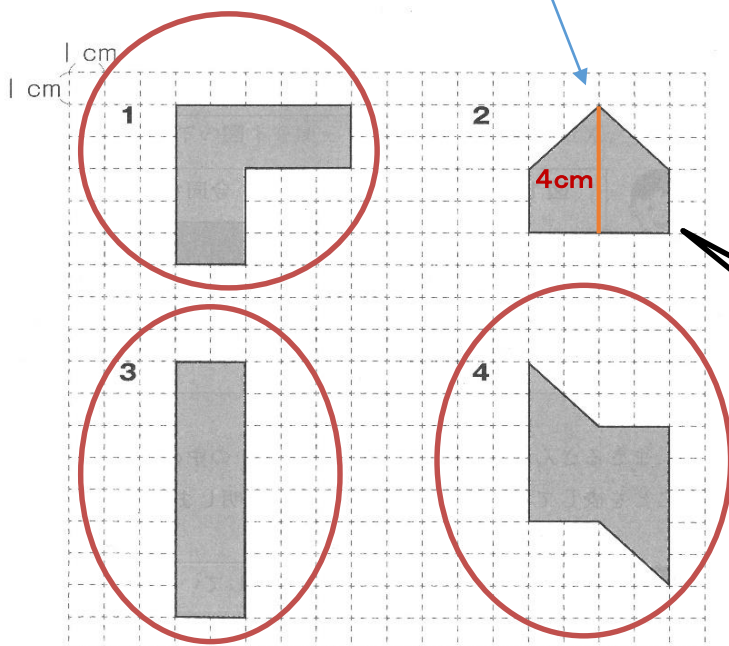
(2) ちひろさんは、次のように、2つの合同な台形をつくりました。



上の2つの合同な台形を、ずらしたり、回したり、裏返したりして、同じ長さの辺どうしを合わせ、^{うらがえ}いろいろな形をつくります。

どのような形をつくることができますか。

下の 1 から 4 までのの中からすべて選んで、その番号を書きましょう。



小算 - 2

教科書には、この問題に対応した教材が出ている。

出題傾向

図形に関する「**知識**」を問う問題と、その知識を「**活用**」する**力**を問う問題が同じ大問の中で出題されている

課題

図形の性質や**構成要素に着目**し、様々な**図形を構成**すること

正答率 伊丹市 56.2%
全 国 60.3%

課題

辺の長さにも注目できていない。**必要な情報に注目**すること

多かった誤答

2も含めて「1・2・3・4」のすべてを選択している

伊丹市 15.7%
全 国 8.9%



授業アイデア例
国立教育政策研究所HP

【大問1】

図形の構成と筋道を立てて**考察する力**を問う問題
伊丹市使用教科書4年下 P8. P9. P112

【大問2】

資料の特徴や傾向を読み取り、**判断する力**を問う問題
伊丹市使用教科書4年上 P125 5年 P214

【大問3】

計算の仕方の解釈と発展的に**考察する力**を問う問題
伊丹市使用教科書4年上 P100 5年 P50

【大問4】

日常生活の事象を数理的に捉え**判断する力**を問う問題
伊丹市使用教科書5年 P134(人文字) P208(変わり方)

対策

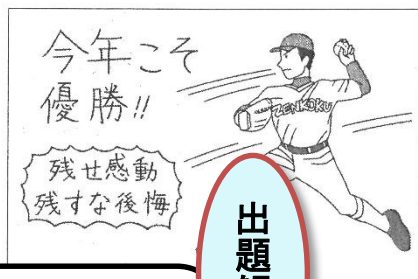
教科書の**活用部分(応用・発展問題)**も**確実に**指導する

(例)伊丹市使用教科書5年生 P30. P86. P149. P164. P214. P224. P232

7 文化 2019年(平成31年)4月14日(日曜日)

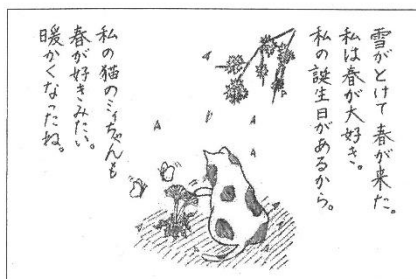
全国中学生新聞

声の広場



出題傾向

社会生活で必要となる言語文化を理解し、字形や文字の配列などに気をつけて適切に表現する力が問われている



(中3・こねこ)

みんなの短歌

今回は、新年度を迎えたフレッシュな心境を表現した作品が集まりました。

目が覚めるジリジリジリと鳴る前に胸が高鳴る入学の朝
中一 泉 あきら

【選者より】「ジリジリジリと鳴る前に」と「胸が高鳴る」という表現から、いつもは目覚まし時計の音で起きているのに、この日の朝は、胸がどきどきして目覚まし時計が鳴る前に起きてしまったことが想像できます。入学式の朝は、新しい生活に思いを巡らせて、落ち着かない気持ちになるものです。

新しいノート教科書取り出して背筋伸ばして始まりを待つ
中一 内山 誠二

課題

手紙の形式に込められた相手への敬意について考えて表現すること

■投稿先

〒100-6543 東京都千代田区中央3
全国中学生新聞「声の広場」係
FAX 000-123-xxxx
メール zenkoku@xxx.xx.xx

▼イラストははがき大。「みんなの短歌」は1通に2首まで。

▼氏名、学年、住所、電話番号を明記。イラストはペンネーム可。

四 あなたは、「声の広場」への投稿を封筒で郵送しようとしています。「全国中学生新聞」に示されている投稿先の名前と住所を、次の条件1と条件2にしたがって、楷書でていねいに書きなさい。なお、自分の名前と住所を記入する欄は、あらかじめ記入済みです。

条件1 封筒の書き方に注意して縦書きで書くこと。

条件2 投稿先は団体なので、「様」ではなく「御中」と書くこと。

原稿在中

対策

- ・ 中心的な部分と付加的な部分、事実と意見などを読み分ける学習活動を設定する
- ・ 文章と図表を関連付けて読み、内容を整理する学習活動を設定する

教科書には、「整理する力」を習得する教材がある。

対策

社会生活に必要な手紙や電子メールを書くなど、伝えたいことを相手や媒体を考慮して書く実践的な活動を設定する

「全国中学生新聞」を読み、「声の広場」へ投稿するという場面設定の下、紙面の投稿先の情報から封筒へ宛名を記入

正答率 伊丹市 59.1%
全国 56.8%

伊丹市使用教科書
1年 P230
「分類する」
2年 P234
「要約する」
3年 P234
「比較する」



授業アイデア例
国立教育政策
研究所HP

課題

目的に応じて、
複数の情報を整理
し、内容をとらえ
る。

正答率 伊丹市 60.5%
全国 61.5%

海外に広がる弁当の魅力



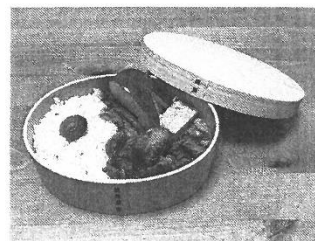
カスクルト

アメリカのボックスランチやフランスのカスクルトなど、日本の弁当のように戸外に持ち出して食べることでできる食事は、昔から各国にあり、それぞれの国で親しまれています。そのような中、日本の弁当が海外の様々なメディアで取り上げられたり、国際的な弁当のコンクールが開催されたりしています。私たちの身近にあり、特別なものではない弁当が、今、海外

〈シリーズ〉再発見！ 日本の文化

日本の文化の中には、海外でも広く知られているものがあります。例えば、「弁当(bento)」「漫画(manga)」「俳句(haiku)」「盆栽(bonsai)」「折り紙(origami)」は、英語やフランス語などの辞書に載っており、海外で受け入れられていることが分かります。本シリーズでは、この五つの日本の文化を取り上げ、五回にわたって、その魅力を紹介していきます。第一回は、弁当です。

1 2 3 4 5 「弁当」



曲げわっぱの弁当

出題傾向

新聞記事などから、目的や意図に応じて必要な情報を取り出し、主体的に活用する力が問われている

中学校国語は、
問題用紙Ⅰは「問題」
問題用紙Ⅱは「資料」〈新聞記事〉
となっています。

で話題になっているのです。弁当の一番の魅力は、小さな箱の中にいろいろな料理が詰められていることです。主食、主菜、副菜、時には果物までがきれいに収まっています。そのため、栄養バランスがよい食事として、健康志向の高まりとともに、海外でも注目されるようになったのです。トマートの赤色や卵焼きの黄色などをうまく並べて、鮮やかな色合いになるように工夫された弁当を見て、「まるで宝石箱のようだ」と言う海外の方もいます。

また、様々なデザインの弁当箱を好みに応じて選べることも、弁当の魅力の一つです。例えば、フランスのデパートの食器売り場でも、おしゃれでカラフルな弁当箱がたくさん売られています。さらに、料理をおいしく食べるための優れた機能をもつ弁当箱もあります。例えば、日本に古くからある「曲げわっぱ」という木製の弁当箱は、木が湿気を吸うので料理が腐りにくく、食べ物の風味が保たれるという利点があります。美しい木目や色合い、木の香りなども楽しめる「曲げわっぱ」は、海外でも広く知られています。

弁当は、誰かのために作ったり、皆で持ち寄って和気あいあいと食べたりすることもあります。こうした、人とのつながりをもつことができるのも、弁当の魅力です。最近では、日本だけでなく海外でも、インターネットを利用して、弁当の作り方や詰め方について交流する人が増えています。住んでいる場所も年齢も異なる人たちが、情報を交換し、仲間を作り、楽しんでいるのです。

このように、様々な魅力をもつ弁当は、世界に誇ることができる日本の文化の一つなのです。



正答(例)
国立教育政策研究所HP

- 二 「海外に広がる弁当の魅力」で述べられている、弁当の魅力として適切なものを、次の1から5までの中から全て選びなさい。
- 1 インターネットを利用して、様々な国の弁当を取り寄せることができる。
 - 2 主食、主菜、副菜などが収まっており、栄養バランスのよい食事をとることができる。
 - 3 ボックスランチやカスクルトなどとは異なり、戸外に持ち出して食べることができる。
 - 4 いろいろな料理が詰められているので、食べ物の風味を保つことができる。
 - 5 様々なデザインの弁当箱があり、自分の好みのものを選ぶことができる。

2 だけ選択している 14.4%
5 だけ選択している 2.5%

- 6 健太さんの家では、冷蔵庫の購入を検討しています。健太さんは、冷蔵庫A、冷蔵庫B、冷蔵庫Cについて調べたことを、次のような表にまとめました。

健太さんが作った表

	冷蔵庫A	冷蔵庫B	冷蔵庫C
容量	400 L	500 L	500 L
本体価格	80000 円	100000 円	150000 円
1 年間あたりの電気代	15000 円	11000 円	6500 円

健太さんは、冷蔵庫A、冷蔵庫B、冷蔵庫Cについて、使用年数に応じた総費用を考えることにしました。そこで、それぞれの冷蔵庫において、1 年間あたりの電気代は常に一定であるとし、次の式で総費用を求めることにしました。

$$(\text{総費用}) = (\text{本体価格}) + \left(\text{1 年間あたりの電気代} \right) \times (\text{使用年数})$$

例えば、冷蔵庫Aを購入して3 年間使用するときの総費用は、 $80000 + 15000 \times 3 = 125000$ となり、125000 円です。

出題傾向

日常生活にある課題解決の場面において、知識を活用して、考える力が問われている

課題

表やグラフを的確に読み取り、必要な情報を見つけ出す読解力

正答率 伊丹市 39.0%
全 国 38.8%

問題文と表、グラフから必要な情報を引き出す

出題傾向

複数の情報を関係づけて、論理的に考える力が問われている

多かった誤答

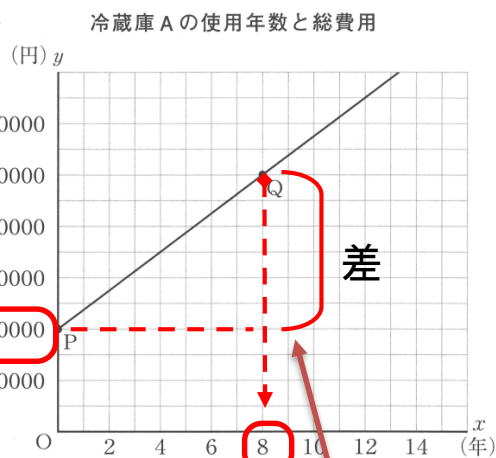
「オ 購入して8年間使用するときの総費用」
本体価格が含まれているものを選択している。

伊丹市 46.3% 全 国 45.4%

対策

子どもたちが日常生活で数学を用いて、主体的に問題解決できる活動を行う

- (1) 冷蔵庫Aを購入して x 年間使用するときの総費用を y 円とします。この x と y の関係を、健太さんは次のような一次関数のグラフに表しました。



このグラフにおける x 座標が0である点をP、 x 座標が8である点をQとします。点Pの y 座標と点Qの y 座標の差は、冷蔵庫Aについての何を表していますか。下のアからオまでのの中から正しいものを1つ選びなさい。

- ア 本体価格
- イ 使用年数
- ウ 1 年間あたりの電気代
- エ 購入してから8年間の電気代
- オ 購入して8年間使用するときの総費用

グラフの総費用から本体価格を引いたもの



授業アイデア例
国立教育政策研究所HP

4 (放送問題)

英語の授業で、来日予定の留学生からの音声メッセージを聞くところです。
メッセージの内容を踏まえて、あなたのアドバイスを英語で簡潔に書きなさい。

<放送された留学生からの音声メッセージ>

Hello. I'm Nick. I'm looking forward to meeting you. I'm going to stay in your country for two weeks. I hear that there are a lot of club activities in Japanese schools. I want try some! **Which club activities can I try? Can you give me some advice?** I'm waiting for your answer.
Thank you.

相手が尋ねている内容
は何か？

出題傾向

話し手からの依頼、提案などを聞き、**適切に応じる力**が問われている
また、聞いたことを基に書く、技能統合型の問題である

課 題

- ①文字や絵などの情報がない状況で、**聞いた内容を的確に理解**すること
- ②**会話の流れや話し手の意図を踏まえて**、適切に応じること
- ③自分の**考えを表現**すること

正答率 伊丹市 5.7%
全 国 7.6%



授業アイデア例
国立教育政策研究所HP

対 策

【課題①について】

- ・教科書の内容理解を行う際、音声のみで導入し、その後で、内容についてのQ&Aを行うなど、聞くことが重要となる場を設定する

多かった誤答①

- ・ニックができる部活動についてのアドバイスになっていないもの **39.1%**

対 策

【課題②について】

- ・小学校での学習内容や、中学校での既習内容を踏まえて、身近な話題について、口頭でQ&Aを行う(教師⇄生徒、生徒⇄生徒)
- ・中学校1年生の段階から、**即興的**に話をする機会を設ける
- ・与えられたテーマについて、ペア等で会話を続ける練習を行う

対 策

【課題③について】

- ・教科書の題材等について、感想や自分の意見を書いたり、質問を作成したりする

多かった誤答②

- ・書き手の考えを伝える上で、大きな支障となる語や文法事項等の誤りがあるため、伝えたい内容が理解できないもの **17.4%**

1 授業改善

- ① **主体的・対話的で深い学び**の実践
・授業アイデア例(国立教育政策研究所作成)の活用
- ② **教科書**を使った丁寧かつ**積み残しのない指導**
・教科書の基礎的な内容から**活用的**(発展・応用)な内容まで、隅から隅まで確実に指導する
- ③ **情報活用能力**の育成
・一定の時間内に一定量の情報を処理し、考えをまとめ表現する力をつける
- ④ **学習スタイル**の最適化
・目的や活動に合わせた机の向きや配置などの工夫

2 学力低位層の底上げ

- ① **習熟度別授業**の実施
- ② 放課後や長期休業中の**補習学習の充実**
・一人一人の子どもの理解に合わせ、分かるまで繰り返し指導する
- ③ **客観的評価**を活用したPDCAサイクルの確立
・国の調査に加え、学校独自の学力調査等の導入
・低学年から、学年ごとにつまずきを把握し、学校全体で組織的に学力向上を図る
- ④ **自尊感情**の育成
・達成感や成功体験を持たせ、課題に立ち向かう姿勢と自信を育む

3 保幼小中連携

- ① **幼児期**からの**主体性**の育成
- ② **客観的データ**を活用した**課題の共有**
- ③ 授業や学習スタイルの共通化
- ④ **一貫した教育課程**の編成や学習習慣の確立

学 校

確かな学力の育成

家 庭

地 域

1 基本的な生活習慣の確立

- ① **朝食**をしっかりとらせる
- ② **就寝時間**を守らせる
- ③ **スマホ**の使用時間を決める

社会性や人間性の育成

- ① **あいさつ**ができ、**礼儀正しい**子どもを育てる
- ② **体験活動**の場を充実する
- ③ **学習環境**を整備する

2 自尊感情の育成 3 主体的な学習習慣の確立

- ① 生活を通して、役割や責任を果たす姿勢を育む
- ② 会話する習慣をつくり、よいところを褒める
- ③ **愛情**を持って育てる

- ① 計画的な**自主学習**を行う
- ② **読書習慣**を確立する
- ③ **新聞**を読む