

伊丹市の学力の現状と対策

1. 平均正答率 (令和3年度全国学力・学習状況調査結果)

【小学校】

	国語	算数	合計
伊丹市	65	71	136
全国	64.7	70.2	134.9

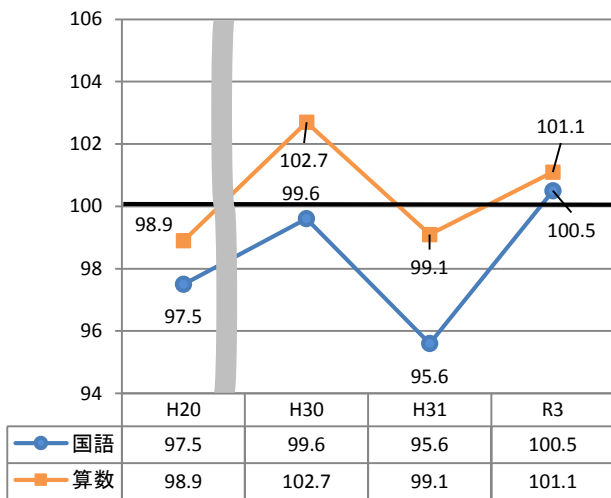
【中学校】

	国語	数学	合計
伊丹市	65	60	125
全国	64.6	57.2	121.8

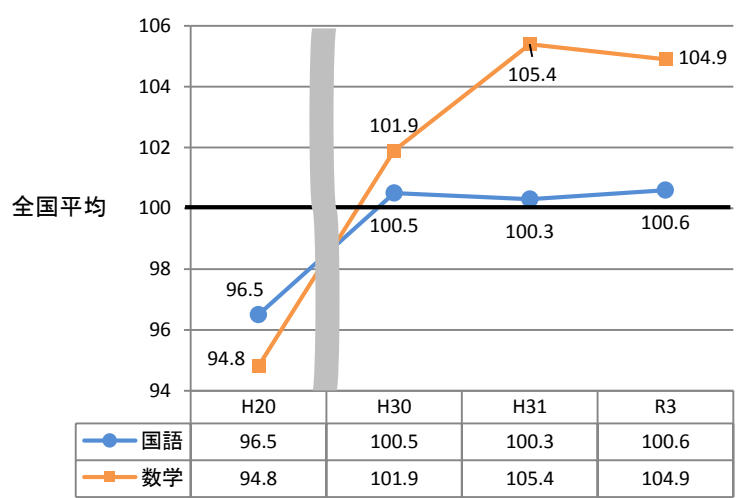
2. 平均正答率の経年変化

全国の平均正答率を100とした場合の伊丹市の平均正答率の推移

【小学校】



【中学校】

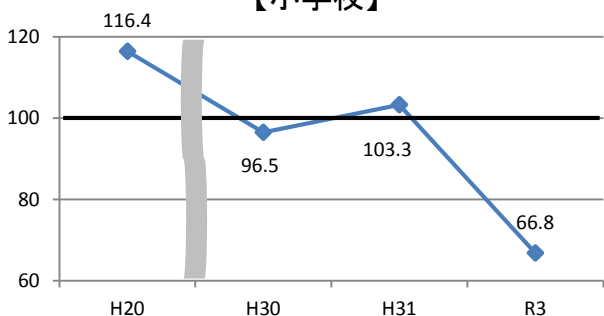


* R2年度は新型コロナウイルスの影響により中止

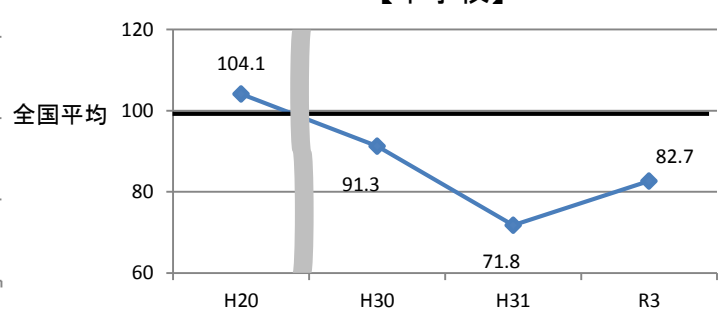
3. 無解答率の経年変化

全国の無解答率を100とした場合の伊丹市の無解答率の推移
(国語と算数・数学の合計) *数値が低いほど、無解答が少ない

【小学校】



【中学校】

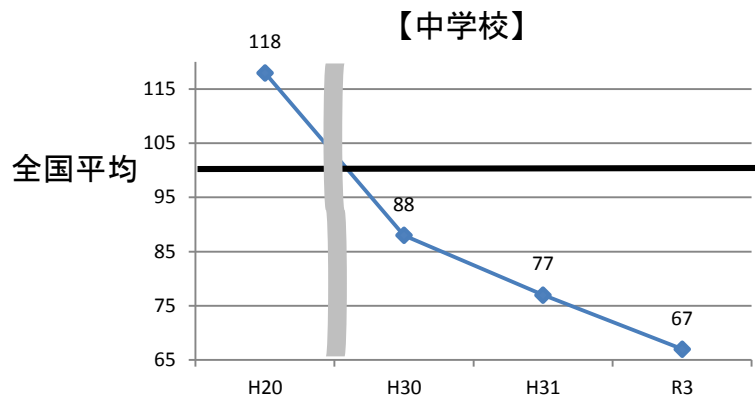
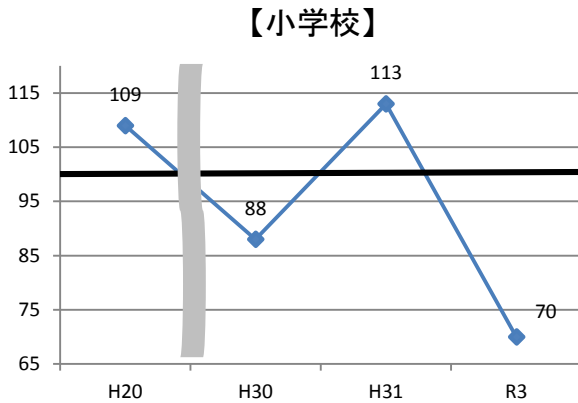


* R2年度は新型コロナウイルスの影響により中止

4. 学力低位層の経年変化

全国の学力低位層（正答率20%以下）の割合を100とした場合の伊丹市の学力低位層の推移

*数値が低いほど、学力低位層が少ない



* R2年度は新型コロナウイルスの影響により中止

5. 学習状況調査結果（主なもの）

質問事項	小学校		中学校	
	伊丹市	全国	伊丹市	全国
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 自尊感情は、これからの時代を生きるキーワード </div>				
①自分には、よいところがあると思いますか 重点	74.4	76.9	78.0	76.2
②学校に行くのは楽しいと思いますか	78.7	83.4	78.6	81.1
③普段、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか(3時間以上の割合)	33.2	29.0	31.8	32.3
④朝食を毎日食べていますか	95.0	94.9	92.5	92.8
⑤毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	79.9	81.2	78.3	79.8
⑥家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	67.7	74.0	57.9	63.5
⑦普段(月～金)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(1時間以上の割合)	58.5	62.5	73.1	75.9
⑧普段(月～金)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(1時間以上の割合)	18.3	18.2	13.1	14.1
⑨今住んでいる地域の行事に参加していますか	52.4	58.1	31.6	43.7
⑩地域や社会をよくするために何をすべきかを考えたことがありますか	45.9	52.4	34.4	43.8
⑪新聞を読んでいますか	12.6	14.8	8.4	10.4
⑫国語の勉強は好きですか 重点	53.4	58.4	57.4	60.8
⑬国語の授業の内容はよく分かりますか 重点	81.0	84.2	83.1	80.1
⑭解答時間は十分でしたか(国語)	68.6	70.3	71.9	75.3
⑮算数(数学)の勉強は好きですか	68.1	67.8	60.4	59.1
⑯算数(数学)の授業の内容はよく分かりますか	84.1	84.6	78.7	74.6
⑰解答時間は十分でしたか(算数・数学)	80.9	81.7	80.3	80.5

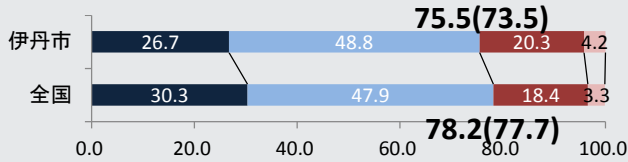
調査により測定できるのは学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面です

6. 主体的・対話的で深い学びと平均正答率との相関

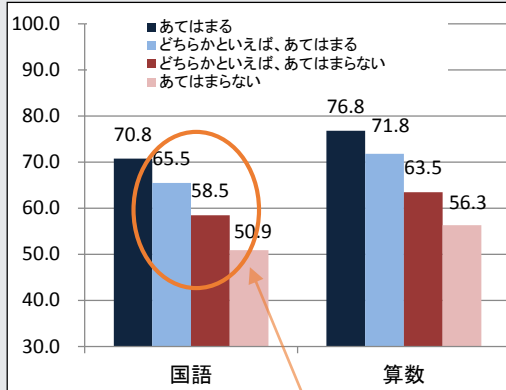
* ()内はH31年度

【小学校】

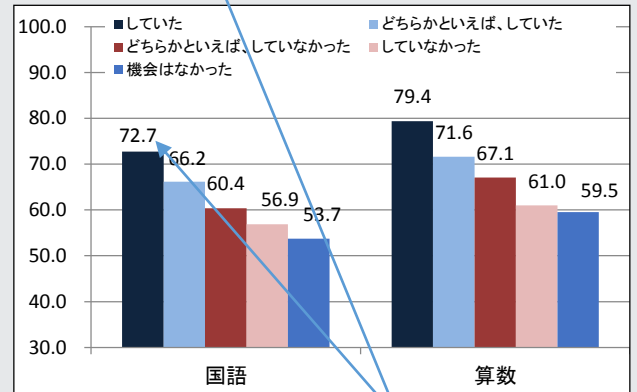
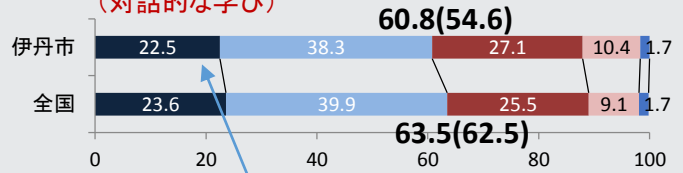
① 今までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか
(主体的な学び)



(平均正答率)



② 今までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか
(対話的な学び)



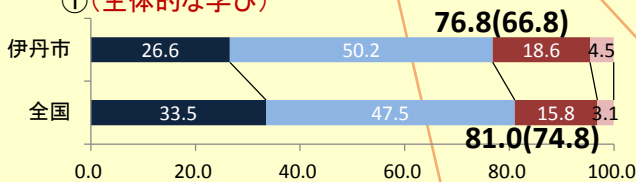
質問に対する回答別の児童の正答率を表している
例) 小学校②において、「していた」と回答した児童は22.5%であり、その児童らの平均正答率は72.7%であった

主体的・対話的で深い学びと平均正答率との相関が明らかに高い

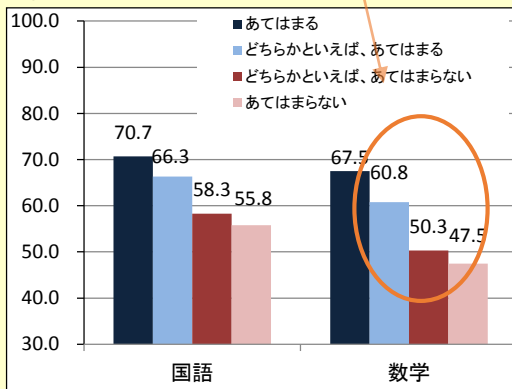
【中学校】

* ()内はH31年度

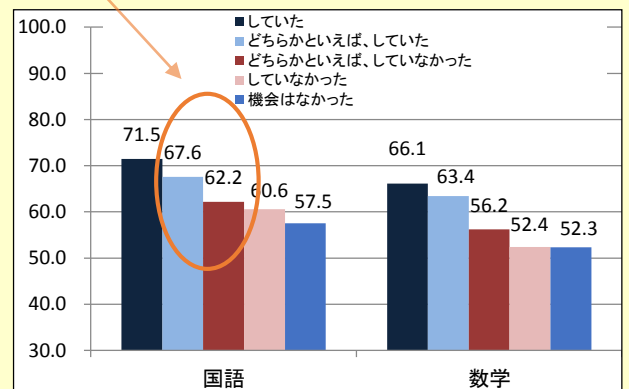
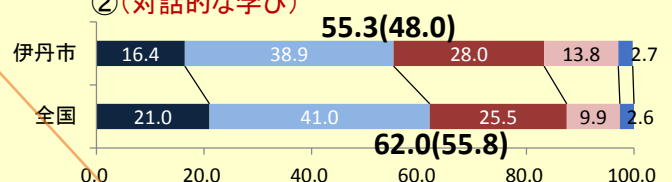
① (主体的な学び)



(平均正答率)



② (対話的な学び)



成果: 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善が進んでいる

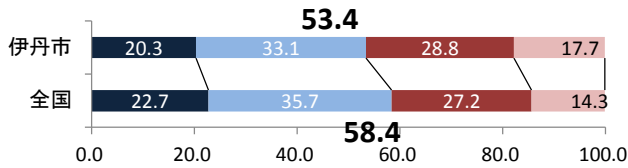
課題: 否定的な回答をしている児童生徒の平均正答率が低い

改善策: 学んだこと(内容)に加えて、学び方(方法)も振り返らせ、学びを自ら調整できる力を育成する

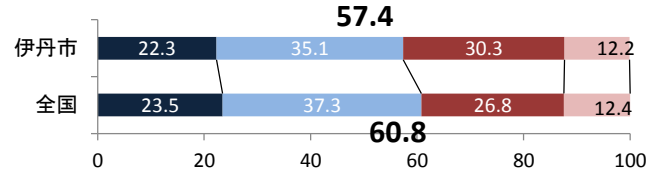
7. 国語の授業と平均正答率との相関

① 国語の勉強は好きですか

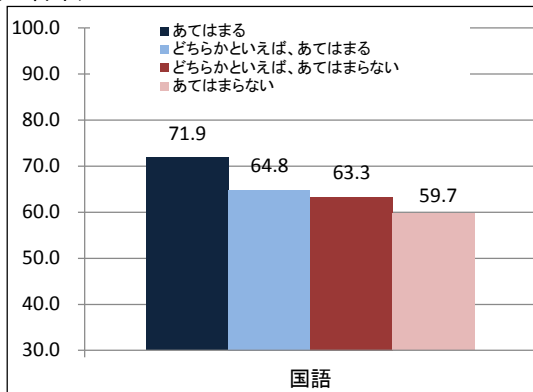
【小学校】



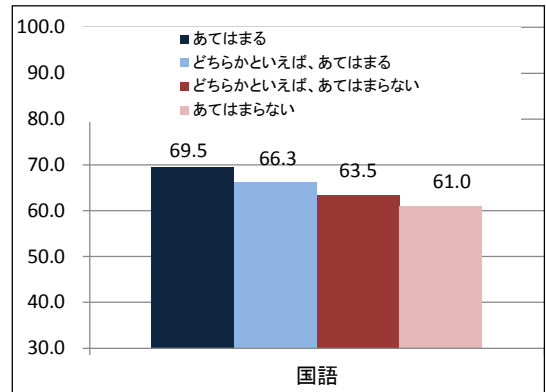
【中学校】



(平均正答率)



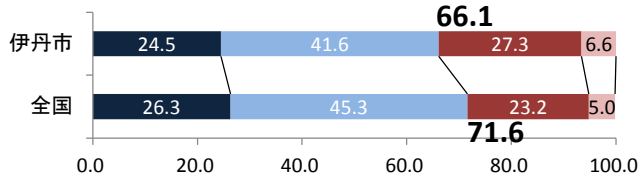
H31年度調査 同様の質問に対して肯定的な回答
伊丹 59.6 全国 64.2



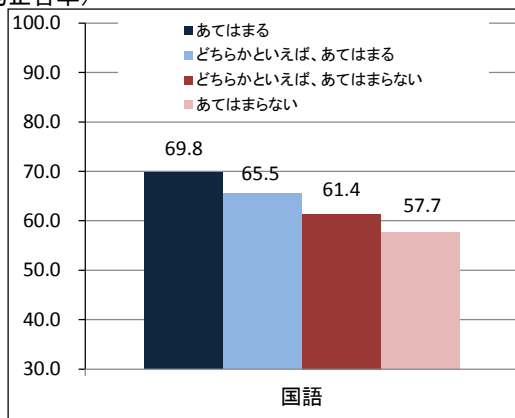
H31年度調査 同様の質問に対して肯定的な回答
伊丹 56.4 全国 61.7

② 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように(根拠を明確にして)書いたり表現を工夫して書いたりしていますか (思考・判断・表現)

【小学校】

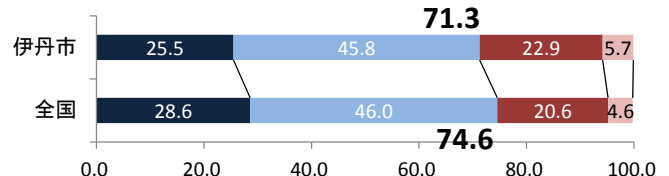


(平均正答率)

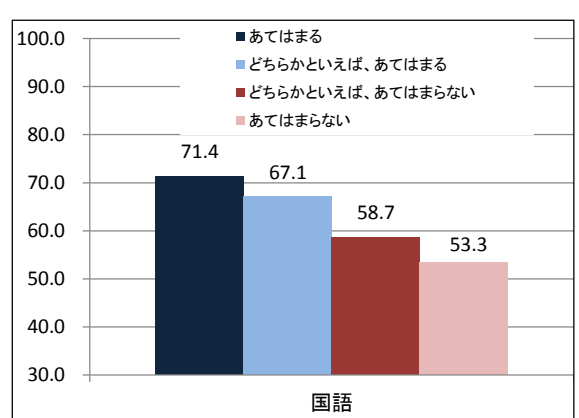


H31年度調査 同様の質問に対して肯定的な回答
伊丹 60.4 全国 68.5

【中学校】



(平均正答率)



H31年度調査 同様の質問に対して肯定的な回答
伊丹 55.4 全国 64.4

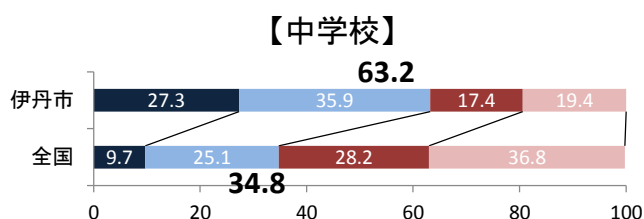
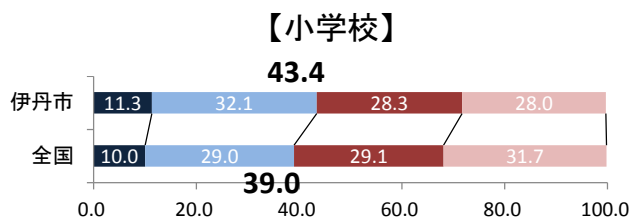
成果: 思考・判断・表現においては、平成31年度調査より改善が見られる

課題: 「国語が好きだ」という気持ちが全国に比べて低い

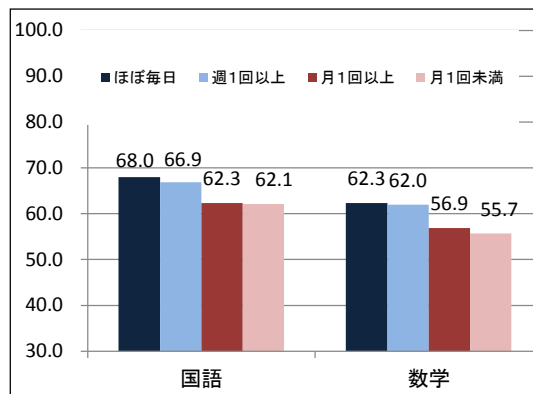
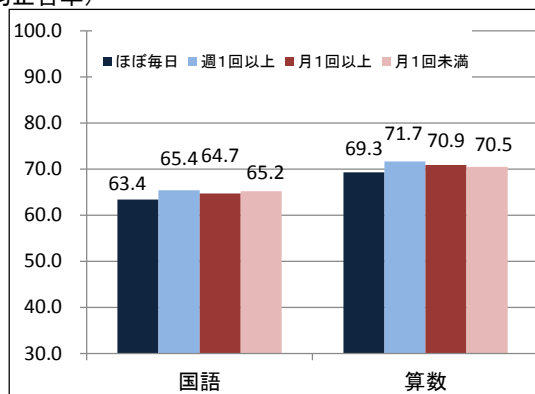
改善策: 新聞などの多様な文章を通して、社会を見る目などを養い、批判的に読んだり、分かりやすく書いたりすることへの意欲を高める

8. ICTの活用と平均正答率との相関

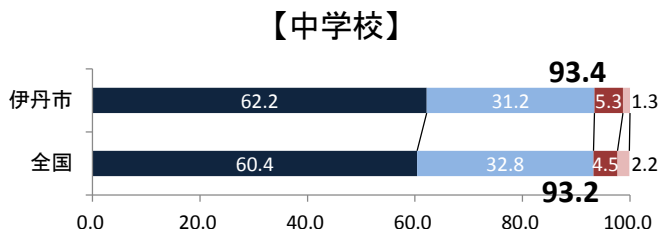
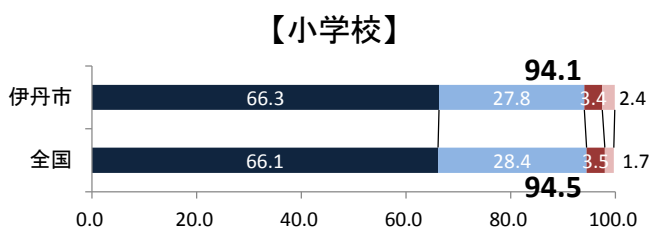
① あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか



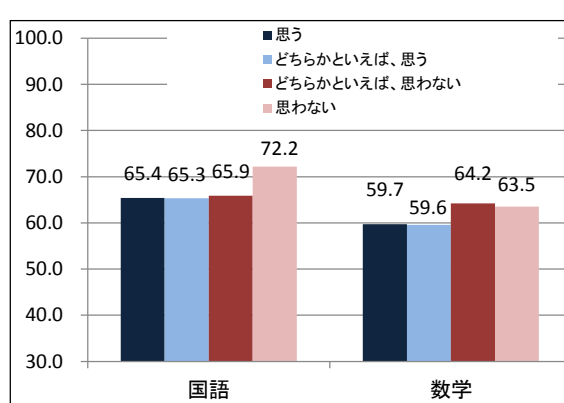
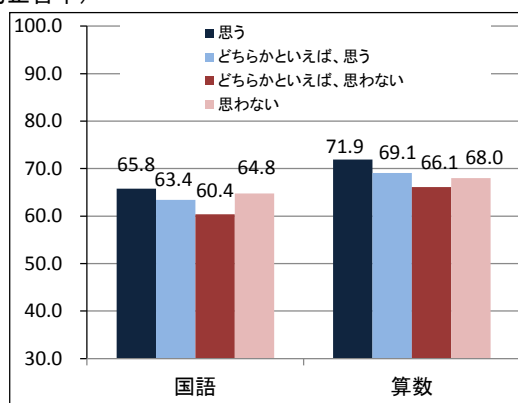
(平均正答率)



② 学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか



(平均正答率)



成果: ICT機器の実用性を実感し、学習の場面でよく活用している

課題: ICT機器の活用を、資質・能力向上に結びつける必要がある

改善策: 教科の目標に応じたICT機器活用のあり方を研究し、実践の共有を進める

9. 結果分析

令和3年度全国学力・学習状況調査問題 小学校国語(大問2)

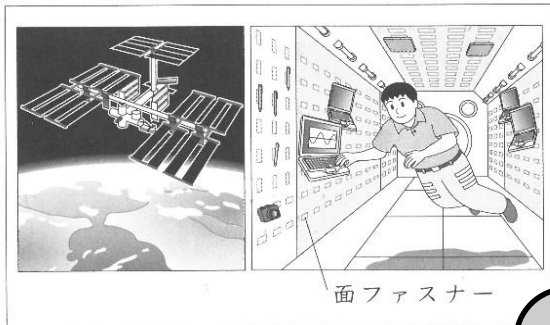
短時間でヘッドレストカバーを交換する必要があります。そのため
 ければならないホックやボタンより留め外しの簡単な面ファスナー
 適していたのです。誰もが注目する新幹線に使われたことで話題と
 に知られるようになりました。

一九八〇年代には、私たちの身近にある製品でも使われるよう
 かばん、かさなどの家庭用品をはじめ、サポーターや血圧計の巻き
 用品にも広がっていきました。布のように柔軟性があり、物や体の
 ことができる面ファスナーが適していたからです。中でも大流行したのが、面ファスナーを
 使った運動ぐつでした。ひもぐつに比べ、手間をかけずに目的や好みに合わせてしめぐあいを
 調節することができるようになりました。同時に、素材の開発も進められました。
 現在では水に強く熱にも強い素材で作られているものもあります。
 また、しっかりとくっつき簡単にはがすことができる面ファス
 ナーは、宇宙でも使われています。地球のまわりを回る国際
 宇宙ステーションの中には無重力状態のため、物がうかびます。
 そこで活躍しているのが面ファスナーです。国際宇宙ステーション
 内のかべや天井には、あらゆる場所に面ファスナーがつけられて
 います。ペンやスプーン、カメラやコンピュータなど、身の回りの
 全ての物が固定できるようになっています。
 一人の気づきから誕生した面ファスナーは、人びとの要求に
 応える形で、活躍の場を広げてきました。身近な生活場面だけ
 なく、宇宙空間にまで広がり、さらなる便利さが追求されています。

対策

指導と評価の一体化

- ・あらゆる教科で条件に合わせ必要な情報を読み取り、記述する活動を多く取り入れる
- ・評価において、このような資質・能力(読み取る力・書く力)が育成されているかを評価する



国際宇宙ステーションとその内部

※左のげんこう用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。
 ※◆の印から書きましょう。どちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

教科書には、この問題に対応した教材が出ている。

- 【大問1】目的に応じて、構成を考えたり、資料を活用して話したりする力を問う問題
 伊丹市使用教科書5年 (5・6年 A話すこと・聞くことE) P128 「よりよい学校生活のために」
- 【大問2】目的に応じて、文章全体の構成を捉えたり、必要な情報を見つけたりする力 (読む力)を問う問題
 伊丹市使用教科書5年 (3・4年 C読むことウ) P137 「固有種が教えてくれること」
- 【大問3】目的に応じて表現を工夫したり、考えを主張する文章を書いたりする力 (書く力)を問う問題
 伊丹市使用教科書5年 (5・6年 B書くことウ) P206 「この本、おすすめします」

相川さんの学級では、身近にある便利なものについて調べています。相川さんは、面ファスナーを選びました。次は、相川さんが読んだ【資料】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【資料】

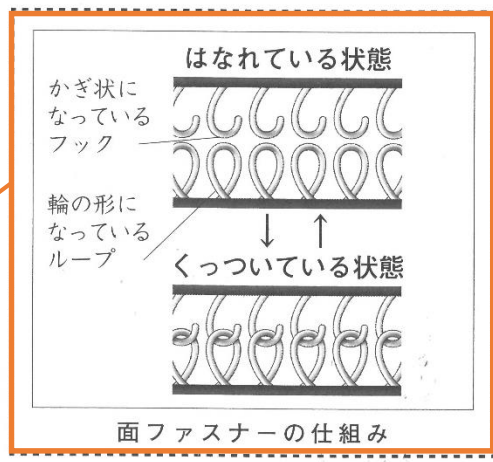
面ファスナー

面ファスナーは、かさやくつなど、さまざまな製品の留め具として使われています。簡単にくっつけたり、はがしたりすることができる、とても便利な道具です。

面ファスナーは、一九四八年にスイスで起こったあるできごとがきっかけで開発されました。狩猟のため、愛犬をつれて山に登ったジョルジュ・デ・メストラルは、犬の毛に野生のゴボウの実がたくさんついていることに気がつきました。不思議に思い、その実を持ち帰って顕微鏡でくわしく調べてみると、ゴボウの実は先の曲がったかぎ状のトゲでおおわれていることがわかりました。そのトゲが犬の毛にからみついていたのでした。このことをヒントにメストラルは研究を重ね、数年後、特殊な素材を使い、面ファスナーを作り出しました。一九六〇年に、日本ではじめて面ファスナーの製造・販売が始よさや使い道はなかなか世の中に伝わりませんでした。広く知られ一九六四年十月の東海道新幹線の開業でした。新幹線の座席の（あてる布）の留め具として、面ファスナーが採用されたのです。

対策

言語活動の充実
・発達段階に応じ語彙を増やすとともに、その意味を理解し使えるようにする



出題傾向

身近なものを調べ、条件に合わせて、分かったことを記述したり、自分の考えを表現したりする力が問われている



正答(例)
国立教育政策研究所HP

課題

文章や図表を結びつけ、目的に応じて、必要な情報を取り出すことに課題がある

正答率	伊丹市	32.5%
	全国	34.4%

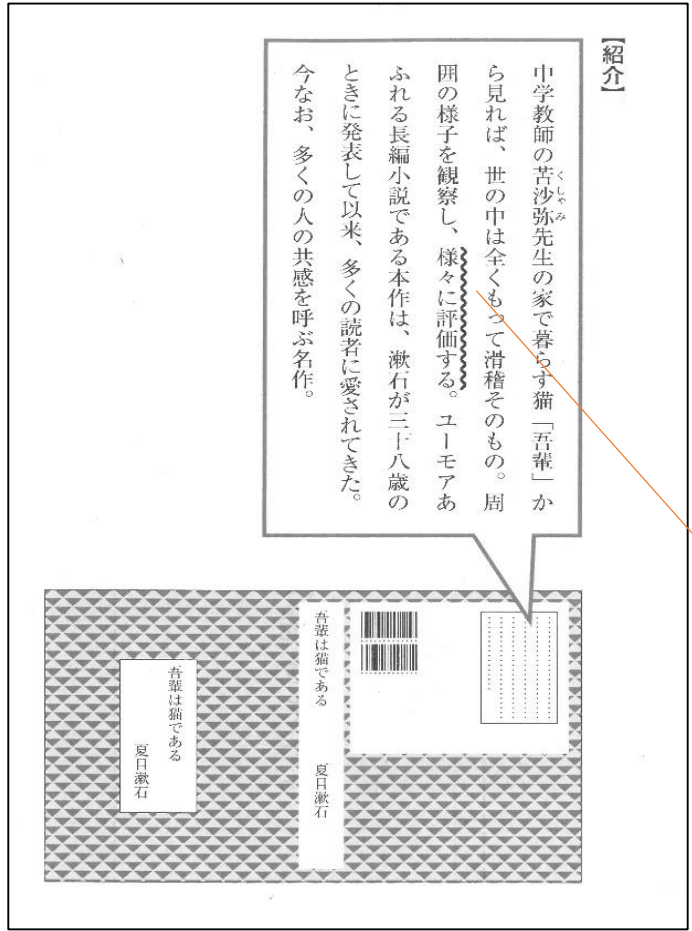
無解答率	伊丹市	2.2%
	全国	4.1%

三 相川さんは【資料】の——部を読み、面ファスナーのくっつく仕組みについて考えています。メストラルは、何をヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出しましたか。次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉

- ヒントになったことと、面ファスナーのくっつく仕組みが分かるように書くこと。
- 【資料】の中の文章と「面ファスナーの仕組み」から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 五十字以上、八十字以内にまとめて書くこと。





出題傾向
 文章における「もの
 の見方や考え方」を
 理解し、**自分の考え
 を持つこと**が問われ
 ている

課題
 ・**もの**の見方や考え方が
 表れている部分を明確に
 することに課題がある
 ・条件に即して**文章中か
 ら適切に引用**することに
 課題がある

対策
 文章の一部を引用して
**解説したり、考えたこ
 となどを伝え合ったり**
 する活動を多く取り入
 れる

伊丹市使用教科書には、これらの問題に対応した言語活動を扱う教材があります。

- 【大問1】日常生活の中の話題について報告や紹介をしたり、質問や助言をしたりすること
 (1年 A 話すこと・聞くことE)
 P55 「話を聞いて質問しよう」
- 【大問2】多様な考えができる事柄について、立場を決めて意見を述べる文章を書くこと
 (2年 B 書くことE)
 P101 「根拠を吟味して書こう」
- 【大問3】課題に沿って本を読み、必要に応じて引用して解説したり、考えたことなどを伝え合ったりすること
 (2年 C 読むことオ)
 P30 「字のない葉書」
 P36 「辞書に描かれたもの」
- 【大問4】社会生活に必要な手紙を書くなど、伝えたいことを相手や媒体を考慮して書くこと
 (2年 B 書くことウ)
 P146 「依頼状やお礼状を書こう」

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

次は、夏目漱石の作品『吾輩は猫である』の本のカバーに書かれている【紹介】と、【文章の一部】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【文章の一部】

〔ここまでのあらすじ〕 苦沙弥先生の家で暮らすことになった猫の「吾輩」は、ある日、家の裏にある茶壺で黒猫の「黒」と出会う。「黒」は大きな体格で、車屋（人力車を引く人）に飼われている乱暴猫である。それ以来、「吾輩」はたびたび「黒」に出くわすようになる。

ある日、例のごとく吾輩と黒は暖かい茶壺の中で寝ころびながら、いろいろ雑談をしていると、彼はいつもの自慢話をも新しそうにくりかえしたあとで、吾輩に向かって下のごとく質問した。

「おめえはいままでに鼠を何びきとったことがある。」

智識は黒よりもよほど発達しているつもりだが、腕力と勇氣とにいたってはとうてい黒の比較にはならないと覚悟はしていたものの、この問いに接したときは、さすがにきまりがよくはなかった。けれども事実で、いつわるわけにはゆかないから、吾輩は、

「実はとろうとろうと思つて、まだとらない」と答えた。

黒は、彼の鼻の先からびんとつっぱっている長いひげをびりびりとふるわせて、非常に笑つた。元来黒は自慢をするだけにどこか足りないところがあつて、彼の気焰を感じたようにのどをころころ鳴らして謹聴していれば、はなはだ御しやすい猫である。吾輩は彼と近づきになつてからすぐにこの呼吸をのみこんだから、この場合にも、なまじいおのれを弁護してますます形勢を悪くするのも愚である、いっそのことに彼に自分の手柄話をしゃべらしてお茶をにごすにしくはないと、思案を定めた。そこでおとなしく、

「君などは年が年であるから、だいぶんとつたろう」と、そそのかしてみた。

正答率	伊丹市	21.2%
	全国	20.5%

無解答率	伊丹市	22.6%
	全国	24.1%



正答(例)
国立教育政策研究所HP

四 【紹介】に〰線部「様々に評価する」とありますが、【文章の一部】では、「吾輩」は「黒」をどのように評価し、どのような接し方をしていますか。また、あなたは、そのような「吾輩」の接し方をどう思いますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

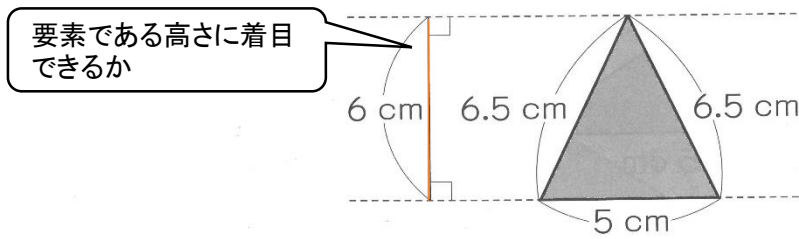
条件1 【文章の一部】から、「吾輩」が「黒」を評価している表現を引用した上で、「吾輩」が「黒」にどのような接し方をしていることが分かるのかを書くこと。

条件2 条件1のような「吾輩」の接し方について、あなたの考えを具体的に書くこと。



正答(例)
国立教育政策研究所HP

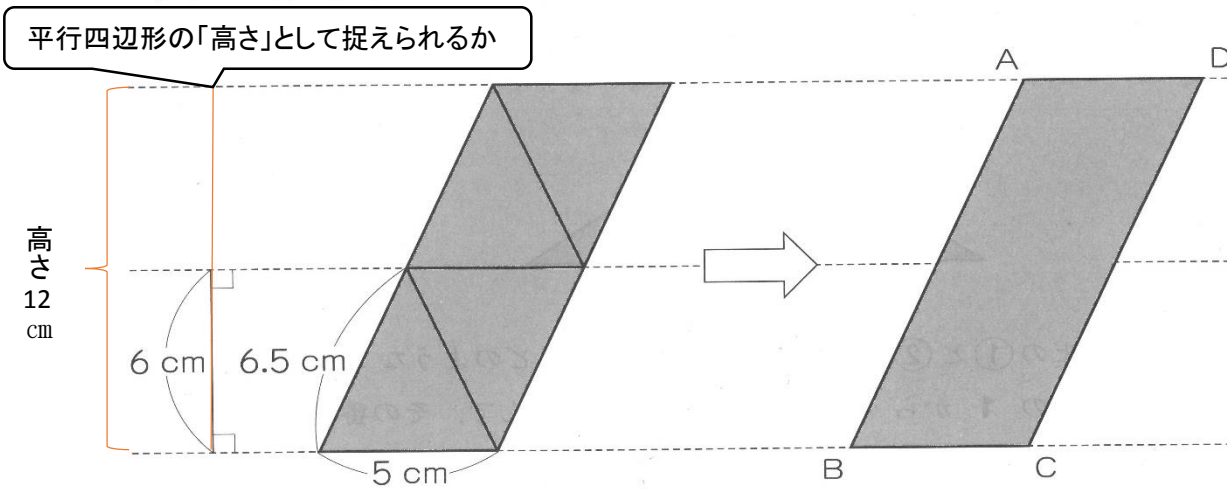
(3) 次のような二等辺三角形があります。



出題傾向

図形を構成する**要素に着目**し、面積の**公式**を正しく使う力が問われている

上の二等辺三角形を4つ使い、次のように、同じ長さの辺どうしを合わせて、平行四辺形A B C Dをつくりました。



平行四辺形の面積の公式を使って、平行四辺形A B C Dの面積を求めます。

辺BCを底辺としたときの**面積の求め方を、式や言葉を使って書きま**しょう。**そのとき、平行四辺形A B C Dの高さをどのように求めたのか**がわかるようにしましょう。

また、平行四辺形A B C Dの**面積が何 cm²になるのかも**書きましよう。

正答率 伊丹市 47.2%	無解答率 伊丹市 2.8%
全 国 46.0%	全 国 4.6%

課 題

平行四辺形の面積を求める**公式を知っていても**、様々な数値が示された図から**底辺や高さに当てはまる数値を選ぶ**ことに課題がある

対 策

授業において、様々なパターンの図形を示しながら、**どの数値を公式にあてはめるかを考えさせる活動**を多く取り入れる

令和3年度全国学力学習状況調査問題 中学校数学(大問8)

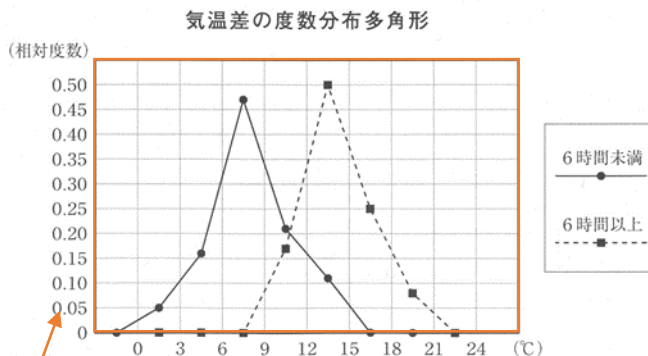
8 桃花さんは、5月にA市のキャンプ場に行くことになりました。キャンプの準備をするために、キャンプ場の過ごしやすさについて、気候に着目し、A市の昨年5月の最高気温、最低気温、日照時間、最大瞬間風速、降水量をインターネットで調べました。さらに、調べた最高気温から最低気温をひいて気温差を求め、下の表のようにまとめました。

調べたこと

日付	最高気温(℃)	最低気温(℃)	気温差(℃)	日照時間(時間)	最大瞬間風速(m/秒)	降水量(mm)
1日	20.9	6.9	14.0	5.8	7.4	0.0
2日	25.9	9.1	16.8	12.0	7.3	0.0
3日	27.3	12.8	14.5	10.3	8.2	0.0
4日	20.3	11.8	8.5	2.5	9.5	0.0
5日	23.5	9.4	14.1	9.9	11.9	0.5
6日	13.2	5.5	7.7	0.1	8.7	2.0
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
31日	20.9	9.2	11.7	2.2	9.1	0.0

○日照時間とは、1日のうちで、日光によってものの影ができた時間の合計のこと。

(3) 桃花さんは、前ページの気温差の度数分布表をもとに、横軸を気温差、縦軸を相対度数として度数分布多角形(度数折れ線)に表しました。



気温差の度数分布多角形から、「日照時間が6時間以上の日は、6時間未満の日より気温差が大きい傾向にある」と主張することができます。そのように主張することができる理由を、気温差の度数分布多角形の2つの度数分布多角形の特徴を比較して説明しなさい。

表をグラフ化

正答率 伊丹市 13.4%
全国 11.1%

無解答率 伊丹市 26.4%
全国 32.2%

出題傾向

毎年、新学習指導要領において**重視**されている**統計**の問題が出題されている

課題

相対度数など**教科特有の言葉**の意味を理解し、表やグラフを読み取る力に課題がある

対策

数学だけでなく、社会や理科、総合的な学習の時間などでも、**統計教育を多く取り入れる**

(2) 桃花さんは、14ページの気温差のヒストグラムを見て、6℃以上9℃未満の階級と12℃以上15℃未満の階級の度数が多く、山が2つあるように見えることが気になりました。13ページの調べたことの見直ししたところ、日照時間が長い日は、気温差が大きい傾向にあるのではないかと考えました。そこで、日照時間が6時間未満の日と6時間以上の日に分けてまとめた気温差について、それぞれの階級の相対度数を求め、度数分布表に表しました。

気温差の度数分布表

気温差(℃)	6時間未満		6時間以上	
	度数(日)	相対度数	度数(日)	相対度数
以上 未満				
0 ~ 3	1	0.05	0	0.00
3 ~ 6	3	0.16	0	0.00
6 ~ 9	9	0.47	0	0.00
9 ~ 12	4	0.21	2	0.17
12 ~ 15	2	0.11	6	0.50
15 ~ 18	0	0.00	3	0.25
18 ~ 21	0	0.00	1	0.08
合計	19	1.00	12	1.00

上の気温差の度数分布表のように、2つの分布の傾向を比べるために相対度数を用いるのは、次のページのような考えが使われているからです。

2つの分布の傾向を比べるために相対度数を用いるのは、日照時間が「6時間未満」と「6時間以上」の が違うからです。

上の に当てはまる言葉として正しいものを、下のアからエまでの中から1つ選びなさい。

- ア 日照時間 イ 気温差
- ウ 階級ごとの度数 エ 度数の合計



正答(例)
国立教育政策研究所HP

1 授業改善

- ① **教科の楽しさ**を伝える(各教科等の特質に応じた**見方・考え方**を働かせて)
- ② **ICTを活用した主体的・対話的**で**深い学び**の実践
・**授業アイデア例**(国立教育政策研究所作成)の活用
- ③ **指導と評価の一体化**
・新しい学習指導要領が求める、3つの資質・能力に基づいた指導と評価の実施

2 誰一人取り残さない取組

- ① **個別最適**な学びの充実
・指導の個別化(補習学習の充実等)と、学習の個性化を進める。ICTの活用による学習履歴やMEXCBT等の活用
- ② **習熟度別授業**や**教科担任制**の実施
- ③ **客観的評価**を活用したPDCAサイクルの確立
・国の調査に加え、学校独自の学力調査等の導入
・低学年から、学年ごとにつまずきを把握し、学校全体で組織的に学力向上を図る

3 保幼小中の接続

- ① 幼児期の**「遊び」**と児童期の**「学び」**をつなげる
- ② 幼児期からの**主体性**の育成

学校

確かな学力の育成

家庭

地域

1 基本的な生活習慣の確立

- ① **朝食**をしっかりとる
- ② **就寝時間**を守る
- ③ **スマホ・ゲーム**の時間を決める

社会性や人間性の育成

- ① **あいさつ**ができ、**礼儀正しい**子どもを育てる
- ② **学習環境**を整備する

2 自尊感情の育成

- ① **現状**を直視し、**目標**を持ち、**常に考える**
- ② 子どもの**話**をしっかりと聞き、よいところを褒める

3 主体的な学習習慣の確立

- ① 計画的な**自主学習**を行う
- ② **読書習慣**を確立する